

Nr. de înregistrare din 4643 din 28.09.2023



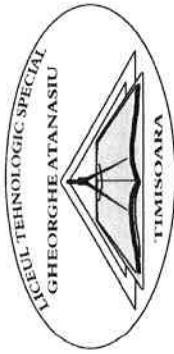
AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL DIN 27.11. 2019

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN 27.11. 2019

**Revizuire CP: 28.09.2023
Aprobare CA 28.09.2023**

PLAN DE ACȚIUNE A LICEULUI TEHNOLOGIC SPECIAL ”GHEORGHE ATANASIU” TIMIȘOARA 2022-2027





ECHIPA DE PROIECT:

Prof. Bagherea Valeria-Angelica, director
Prof. Todoerscu Silviu Cătălin, director adjunct
Prof. Crisnic Bianca, membru CA
Prof. Poza Giulia, membru CEAC
Prof. Păunescu Anca, coordonator educativ
Ec. Onaca Corina, contabil șef
Oprisor Stela, secretar șef
Vârzaru Loredana, informatician

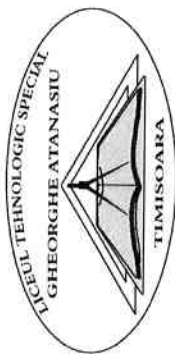
Cuprins

Partea I. Contextul

- 1.1. Viziunea și misiunea școlii
- 1.2. Profilul prezent al școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor anului trecut (2019-2020)
- 1.4. Contextul național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Rezultatele elevilor
 - 2.2.3. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.4. Calificări și curriculum
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

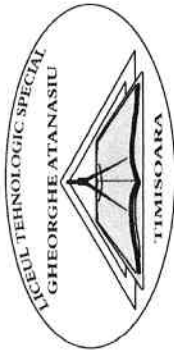


Partea a III-a – Planul operațional

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat
- 3.3. Planul de școlarizare
- 3.4. Planul de dezvoltare profesioană a personalului
- 3.5. Finanțarea planului

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului



Partea I Contextul

ARGUMENTUL

Motto: "Școala să nu fie nimic altceva, decât ateliere pline de activitate.

Numai astfel vor putea să probeze toți, în propria lor practică, adevărul că: învățând pe alții ne învățăm pe noi înșine."

Jan Amos Comenius

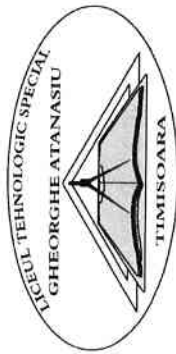
Prezentul *Plan de acțiune al școlii* are în vedere dezvoltarea Liceului Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timișoara în perioada 2022-2027.

Propunerea Planului de Acțiune a Școlii este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2022-2027 pentru care am elaborat acest plan este necesară pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

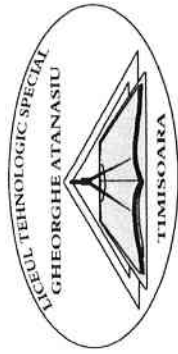
➤ Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun?*

Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?

- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunostințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse materiale – financiare, Resurse umane, Relații sistematice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.



- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale, parteneri).
- Este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor-cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).
- Realizând Planul de Acțiune a Școlii, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definiției care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii, calitatea profesională și morală a celor care educă, structura genetică a elevilor, mediul familial și social, o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.
- În comunitățile din lumea întreagă trăiesc și persoane cu dizabilități. Integrarea socioprofesională a acestora este un obiectiv principal în numeroase țări, printre care și România.
- În orașul Timișoara, Liceul Tehnologic Special, „Gheorghe Atanasiu” este o instituție de învățământ care are ca finalitate tocmai inserția în societate a persoanelor cu dizabilități prin școlarizarea de elevi cu CES, cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani. Aceștia urmează cursurile liceului tehnologic special, precum și ale învățământului profesional special, integrarea acestora pe piața muncii fiind o prioritate.
- Potrivit prevederilor din Legea educației naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. Astfel, pentru ca instituția să-și realizeze menirea se impune o restructurare a întregii abordări, prin crearea de facilități și servicii adaptate cerințelor societății actuale.



1.1 Viziunea și misiunea școlii

Viziunea

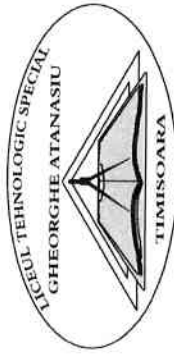
Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timișoara își propune ca fiecare elev să își dezvolte capacitățile, abilitățile și aptitudinile necesare activității de integrare în societate și de implicare în acțiunile comunității. Se urmărește să se implementeze o educație modernă, care să asigure o dezvoltare sănătoasă a elevilor prin terapii și pedagogie curativă, cunoștințe și competențe care să asigure integrarea profesională în societate prin procesul instructiv-educativ-pedagogic, desăvârșirea unei ființe umane libere, capabile să ia decizii și hotărâri în orice situație a vieții prin acumularea de valori și atitudini înalte.

Misiunea școlii în comunitate

Prin baza materială, echipa de specialiști de care dispune și serviciile dezvoltate, Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu” își propune să devină un centru regional de referință în ceea ce privește integrarea socio-profesională a elevilor cu nevoi speciale, precum și un model în dezvoltarea fizică și sufletească a acestora pe parcursul anilor de studiu.

Procesul de instruire și educație trebuie să se centreze și pe un set de valori pe care le dorim definitorii pentru profilul moral și acțional al elevilor noștri:

- Profesionalismul - a avea cunoștințe, abilități și respect față de muncă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- Integritate - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;
- Cooperarea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat în orice situație, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare;



- Toleranța- a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

1.2. Profilul prezent al școlii

Elemente de identificare a unității de învățământ

Unitatea școlară : Liceul TEHNOLOGIC SPECIAL “ GHEORGHE ATANASIU” TIMIȘOARA

Adresa: str. Gheorghe Doja, nr.16, Timișoara

Statutul unității: cu personalitate juridică

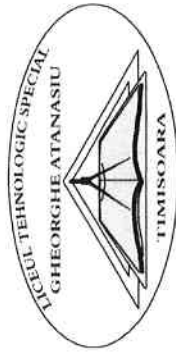
Tipul școlii: profesională, liceu tehnologic – învățământ special, cursuri de zi

Limba de predare: limba română ; utilizarea limbajului mimico-gestual

Repere geografice și istorice

Liceul Tehnologic Special Gheorghe Atanasiu se află situat în cartierul Elisabetin, între Piața Maria și Piața Bălcescu pe linia tramvaielor 6 și 8. Cartierul Elisabetin, cartier central al orașului, declarat monument istoric, este o zonă rezidențială tipică, cu multe case de locuit și cu puține magazine, centrul cartierului fiind Piața Nicolae Bălcescu. În apropiere se află Colegiul Economic “F. S. Nitti” și Liceul Teoretic “Grigore Moisil” . Încercările integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale în comunitate au fost prezente încă din secolul al XIX –lea, astfel că școala a fost înființată la 1 octombrie 1885 de către Karl Shäffer sub denumirea de Școală de surdomuși din Timișoara funcționând în regim privat.

Acastă unitate de învățământ a avut numeroase modificări în timp, astfel că în cadrul școlii se înființează secții de învățare a meseriei (croitorie-în 1889), biblioteca școlii, cursurile speciale de caligrafie, cabinetul medical, muzeul permanent de material didactic, rechizite și obiecte confecționate de elevi .



În data de 2 septembrie 1897 se inaugurează noua clădire de pe strada Gheorghe Doja nr. 16, construită de primărie special pentru Institutul de Surdomuți. De asemenea se înființează „dexteriile” pentru băieți: traforaj, cartonaj și obiecte de hârtie, grădinarit și stupărit. În 1900 – Clădirea școlii este completată prin construirea a doua aripi ce totalizează încă patru săli. Separat se construiește o clădire formată din demisol și parter înalt care are destinația de internat și cantină. Acest internat va fi supraetajat în 1911. La 1 septembrie 1902 în cadrul școlii se înființează o grădină botanică cu plante autohtone și exotice. Fiecare plantă avea o tablă cu numele și țara de origine. Întreținerea grădinii era asigurată de elevi. La „dexteriile” sunt introduse: modelarea în ghips și modelarea în lut. Pentru calificarea fetelor se înființează secția de croitorie pentru femei. În luna octombrie a anului 1903 se deschid cursurile de vindecare a bălășilor și a greu vorbitorilor. Sunt selectați elevi care au probleme de vorbire de la diferite școli din oraș. Aceștia vin de două ori pe săptămână la școala noastră după-masa și sunt supuși unor tehnici de recuperare. Aceste cursuri s-au ținut până la 2 noiembrie 1908. În anul 1904 Karl Schäffer selectează 10 orbi cu care înființează Institutul de orbi din Timișoara.

1977 – 1983 – Se construiesc atelierele de turnătorie (P + 1) și centrală termică.

1 septembrie 2001 – Școala Profesională „Gheorghe Atanasiu” (specială)

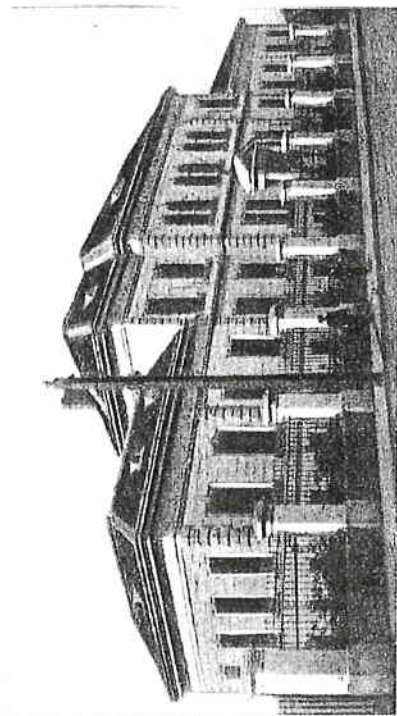
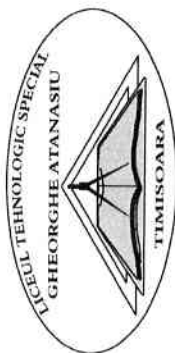
1 septembrie 2003 – în paralel Școală de Arte și Meserii

1 septembrie 2011 – Grupul Școlar „Gheorghe Atanasiu” Timișoara

1 septembrie 2013 – Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu” Timișoara

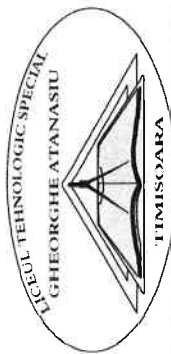
La fostele ateliere de turnătorie se construiește un „mezanin” destinat internatului de fete, iar parterul este reamenajat pentru atelierele de instalatori sanitari, tinichigii auto și mozaicari. Se începe transformarea Școlii Profesionale în Școala de Arte și Meserii.

De la 1 octombrie 1885 și până în prezent, de la Școala particulară de surdomuți până la Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu”, aceasta a cunoscut multiple transformări, în prezent ocupându-se de profesionalizarea elevilor cu deficiențe comportamentale, mintale, auditive și vizuale. Aceste transformări instituționale au atras după sine restructurări ale resurselor umane care, pe lângă foarte buna pregătire de specialitate, s-au „specializat” în diferite didactici speciale: tiflopedagogia, surdopedagogia și didactica dizabilităților intelectuale.



În momentul de față, Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu” oferă șapte domenii de calificare:

Domeniul de bază	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)	Nr. de elevi înscriși în anul școlar 2023-2024 Profesional Special			
			a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a
Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Profesional special	10	11	11	9
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Profesional special	10	11	10	9
Tehnici poligrafice	Tipăritor offset	Profesional special	11	9	14	12
Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	Profesional special	9	11	0	8
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist – pedichiurist	Profesional special	12	11	14	10



Turism și alimentație	Cofetar – patiser	Profesional special	0	0	0	10
Turism și alimentație	Bucătar	Profesional special	12	0	14	9
Turism și alimentație	Cofetar – patiser	Ciclul inferior al liceului, special	13	13	9	0
		TOTAL	77	66	62	67

În școală sunt înscriși **272 de elevi, repartizați în 25 de clase.**

RESURSE UMANE:

Colectivul școlii, în acest an școlar, este format din 86 persoane, astfel:

Manageri 2

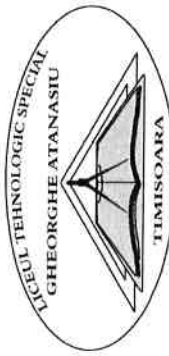
- Director 1
- Director adjunct 1

Personal didactic 43

- Gradul didactic I 27
- Gradul didactic II 3
- Gradul didactic definitiv 6
- Debutanți 7

Personal didactic auxiliar 23

- Secretar-șef 1
- Asistent social 1
- Informatician 1
- Bibliotecar 1
- Pedagogi 6
- Contabil-șef 1
- Funcționar financiar 1



- Tehnician 1
- Administrator patrimoniul
- Șef atelier 1
- Supraveghetor de noapte 3
- Asistenți medicali 2
- Medici școlari 2,5
 - 1 medic generalist
 - ½ medic neuropsihiatru
 - 1 medic stomatolog

Personal nedidactic 19

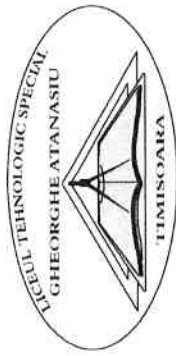
- Îngrijitori 5
- Muncitori 14

Dintre cadrele școlii noastre peste 80% au urmat cursuri de perfecționare. Buna pregătire de specialitate a personalului didactic și nedidactic din această școală este completată de convingeri înalt umaniste, de atașament afectiv față de adolescenții cu diferitele tipuri și grade de deficiențe de a căror instruire și educare sunt responsabili.

Majoritatea elevilor provin din familii defavorizate, centre de plasament sau de la asistenți maternali, fiind copii cu diferite deficiențe, care necesită o atenție și educație specială.

Unii elevi sunt navetiști, venind din satele din județ, alții sunt din Timișoara și foarte mulți stau gratuit în internat unde li se oferă condiții de cazare foarte bune. La cantina școlii se servesc 4 mese pe zi pentru toți elevii, în cele mai bune condiții. Aceștia beneficiază de bani pentru rechizite, alocați în două tranșe.

Școala funcționează în anul școlar 2023-2024 cu un număr total de 25 de clase. Suntem avantajați de locația școlii și a atelierelor care este foarte apropiată de Gara de Nord și de Autogară. Tramvaiul oprește la 50 m de școală și suntem, de asemenea, aproape de centrul istoric al orașului.



Baza materială a școlii

Construcții

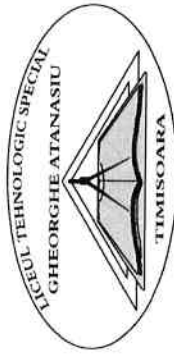
Procesul instructiv-educativ se desfășoară în 6 clădiri care sunt în patrimoniul Consiliului Județean Timiș și dat în administrare și folosință Liceului Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" prin Hotărârea Consiliului Județean nr. 58/01.10.2001.

- clădire școală D+P+E; S=2978 mp,
- sală sport P; S=256 mp
- atelier tâmplărie P+2E; S=1079 mp
- ateliere P+2E, internat fete+E2 club; S=1355 mp
- internat băieți D+P+E; S=1525 mp
- cantină P+E, ateliere; S= 1577 mp

Pentru asigurarea tuturor condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ al elevilor mai dispunem de magazii și centrală termică. Toate clădirile au iluminat electric, apă curentă, canalizare, încălzire centrală. Păstrarea, întreținerea și lucrările de reparații se fac în baza propunerilor aprobate de Consiliul Județean Timiș. Marea majoritate a lucrărilor se execută cu elevii în cadrul orelor de instruire practică.

Pentru crearea de condiții mai bune pentru elevi s-au obținut fonduri astfel:

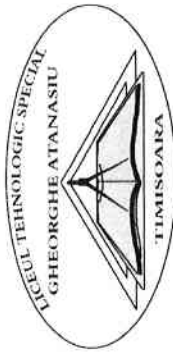
- 2005 reabilitarea atelierului de turnătorie,
- 2008 reabilitarea internatului de băieți
- 2010 s-a finalizat proiectul de reabilitare a curții interioare și a terenului de sport
- 2011- 2014 reabilitarea clădirii cantinei parter + ateliere etaj
- 2012- 2014 reabilitarea clădirii școlii
- 2014 realizarea atelierului de tehnici poligrafice
- 2016 realizarea celui de-al doilea atelier de tehnici poligrafice.
- 2017 - înlocuire șarpantă și învelitoare, acoperiș cămin de băieți;
 - montare căi de rulare și scaune lift pentru persoane cu handicap în căminul de băieți, cămin de fete și ateliere;
 - dotare cabinet stomatologic.
- 2018 – achiziționare mașină transport marfă;
 - dotare atelier tipografie;



- dotare atelier tâmplărie;
- dotare spălătorie;
- dotare / utilare bucătărie cantina școlii.
- 2019 – dotare atelier cofetar-patisier
 - dotare atelier estetica și igiena corpului omenesc;
 - reamenajare și dotare bibliotecă școlii;
 - reamenajare și dotare cabinet de kinetoterapie;
 - înlocuire rețea exterioară de apă caldă și rece, termoficare.
- 2020 – dotare cabinete de informatică, profesori, elevi cu mijloace digitale (calculatoare, tablete, camere, etc)
 - proiect /reabilitare și consolidare sală de sport;
 - reamenajarea și utilare cămine (paturi, dulapuri, perne, mese, scaune, lenjerie, saltele, televizoare);
 - înlocuire tâmplărie (geamuri, uși) cămine;
 - achiziționare mașini de curățenie pardoseli profesionale.
- 2023 - dotarea integrală a unui nou atelier de croitorie prin sponsorizare din parte Clubului Lions;
 - dotarea integrală a unei camere senzoriale;

Resurse materiale

- Dotarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor permit desfășurarea procesului instructiv- educativ în condiții destul de bune.
- cele 6 săli de clasă sunt dotate cu mobilier specific pentru elevii cu deficiențe de auz,
 - 9 cabinete sunt dotate cu mobilier nou și materiale didactice necesare instruirii tehnologice
 - 1 laborator de chimie dotat în anul 2007 prin OMEC 330/2007
 - 1 cabinet de psihopedagogie dotat prin OMEC 330/2007
 - 2 cabinete de informatică dotate cu calculatoare și legate la internet
 - 2 ateliere pentru lucrător în construcții



- 1 atelier pentru lucrător în instalații pentru construcții
- 1 atelier pentru lucrător în mecanică
- 1 atelier pentru tehnici poligrafice realizat prin proiectul demarat de Sense Internațional
- 2 ateliere pentru lucrător în prelucrarea lemnului
- 2 ateliere pentru lucrător în confecții
- 2 ateliere pentru lucrător în estetica și igiena corpului
- 3 ateliere pentru lucrător în alimentație

Dotarea atelierelor cu utilaje permite instruirea practică a elevilor, dar mai sunt necesare și utilaje și scule mai moderne.

- 1 cămin pentru băieți cu 90 de locuri pentru care am obținut fonduri, în vederea reabilitării,
- 1 cămin pentru fete de 60 de locuri, condiții de cazare tip hotel
- 1 sală de sport dotată prin OMEC 330/2007
- 1 sală de kinetoterapie pentru activitate recuperatorie dotat cu tot ce este necesar
- cantină și sală de mese cu 140 de locuri
- 1 teren de sport
- 1 club unde elevii își petrec timpul liber fiind dotat cu calculatoare legate la internet, stație muzică, mese de tenis etc.
- 1 bibliotecă cu 9714 volume + 3896 manuale școlare
- 3 cabinete medicale, unul de medicină generală, unul de stomatologie și unul de neuropsihiatrie.

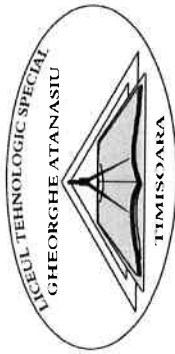
1.3. Analiza rezultatelor anului trecut

La începutul anului școlar 2022 – 2023 în școala noastră au fost înscriși 266 elevi, iar la finalul anului școlar avem un efectiv de 274 de elevi (care au venit pe parcursul anului școlar) din care au promovat examenul de absolvire 10 elevi (sesiunea mai 2023) și 63 elevi (sesiunea iunie-iulie 2023).

La sfârșitul anului școlar, numărul elevilor rămași 274 din care:

- promovați: 268 elevi
- repetenți: 6 elevi
- alte situații (abandon și neprezență):

La nivelul tuturor claselor sunt constituite Comitete de părinți, iar la nivelul unității există Consiliul Reprezentativ al Părinților, iar președintele acestuia și un membru desemnat în cadrul CEAC și Consiliul de administrație.



Fiecare profesor-diriginte se preocupă de permanentizarea colaborării cu familia prin ședințe sau lectorate ținute cu regularitate, abordându-se tematici educative, teme legate de psihologia copilului, folosirea utilă a timpului, pregătirea pentru viitor și orientarea în carieră.

Fiecare diriginte/ a realizat un grafic/ program de consultații cu părinții; cadrele didactice acordă consultații ori de câte ori sunt solicitate. Conducerea școlii acordă, la cerere, audiențe/ consultații părinților. Cu sprijinul psihologilor unității școlare s-a desfășurat un program de consiliere de familie, în special în cazurile deosebite: copii cu C.E.S., copii care provin din familii dezorganizate, cu părinți la muncă în străinătate (copiii fiind în îngrijirea unei rude) etc.

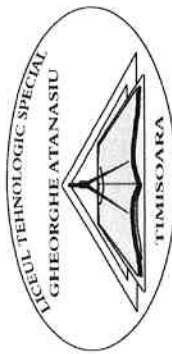
Tematica lectoratelor cu părinții desfășurate la nivelul unității de învățământ a fost următoarea:

- Clasa a IX-a, - FORME DE MANIFESTARE A VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR
- Clasa a X-a - MODALITĂȚI DE COMBATERE A ABSENTEISMULUI ȘCOLAR
- Clasa a XI-a și a XII-a - CARIERA UN PAS SPRE VIITOR

Prin buna colaborare cu părinții, asistenții maternali s-au rezolvat unele cazuri de absentism și indisciplină. Activitatea în școală s-a realizat în concordanță cu cerințele actuale. Toate problemele de natură instructivă sau educațională sunt discutate deschis, cooperant, dascălii devenind consilieri responsabili.

De asemenea, atât diriginții, cât și maiștrii instructori împreună cu agenții economici s-au implicat pentru integrarea și găsirea unui loc de muncă.

Întreaga activitate a fost monitorizată permanent de conducerea școlii, prin observații, asistențe la clasă, prin comunicarea cu responsabilii de comisii și cu întregul personal al școlii, analize periodice în C.P și C.A și prin organizarea unor ședințe de lucru. S-a urmărit: implicarea întregului personal și a partenerilor sociali în activitățile școlii, conștientizarea responsabilităților, dialogul permanent, schimbul de opinii, valorizarea inițiativelor, creșterea calității procesului instructiv-educativ, creșterea performanței școlare etc. Multe dintre disfuncțiile identificate au fost remediate. Concret, s-au verificat și completat toate documentele școlare, s-au completat contracte individuale de muncă pentru tot personalul angajat, s-au verificat, completat și actualizat dosarele personale ale cadrelor didactice, s-au întocmit dosare de protecția muncii, dosare medicale, documente de instructaj pentru protecție civilă și P.S.I., s-au întocmit portofolii ale personalului didactic; au fost realizate mape ale comisiilor metodice, conform cerințelor. Registrele matricole și cataloagele au fost verificate amănunțit, fiind completate corespunzător.

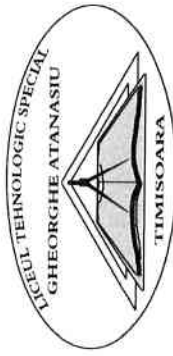


Realizările anului 2022-2023 sunt:

Clădirile și spațiile școlare sunt bine întreținute, au autorizație de funcționare, beneficiază de condiții optime de desfășurare a procesului educativ.

Reparații an bugetar 2022

1. Lucrari igenizare scoala	13349,37
2. Reparatii instalatii de incalzire scoala	14597,31
3.Reparatii instalatii electrice interioare –regie proprie	13134,44
4. Reparatii instalatii electrice interioare	11936,21
5 .Reparatii pardoseli	2096,92
6. Reparatii centrala termica , instalatii gaz inlocuit electrovalva defecta - Banu Activ Instal	4760,00
7. Reparatii centrala termica , boiler apa calda inlocuire serpentina defecta-regie proprie	13806,98
8. Reparatii tamplarie de lemn, camin de baieti, magazine si cladire cantina-Ornamental Srl	19397,00
9. Lucrari de reparatii pardoseli, reparatii raschetat si paluxat – Templar Srl	21658,00
10. Lucrari igenizare scoala- Templar Srl	10172,42
11. Lucrari reparatii tamplarie usi- Templar Srl	9128,48
12. Lucrari igenizare scoala cabinet metodic Templar Srl	12072,94



13. Reparatii instalatii sanitare ventilatie	4407,05
14. Reparatii pardoseli	10325,90
15. Lucrari de igenizare regie proprie	1096,65
Total	158.101,28

Investiții, anul 2022

1. Sistem de supraveghere video (TVCI), sisteme alarmare la efracție și sisteme de detecție incendiu, pentru Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" - Proiectare și Execuție- în valoare de 319.000,00 lei.
2. Multifunctionala Canon imageRUNNER Advance DX C3826i, Advance DX C3826i, laser format A3, Duplex, Retea, wifi- în valoare de 12.831,63 lei

Total investitii efectuate în suma de: 331.831,63 lei

Reparații curente, anul 2023

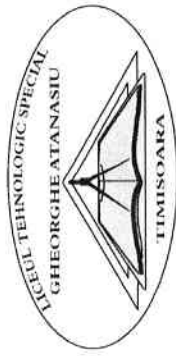
1. Lucrări de construcții, lucrări de instalații sanitare și instalații electrice: 122.176,11 lei.
2. Reparatii coloane de apa – internatul de baieti corpul C6, in subsol (traseu apometru-hidrant)- 11.305,00 lei.

Reparații curente în derulare:

Consolidare planșee peste subsol și parter în regim de urgență, reparații curente băi, grupuri sanitare și subsol, corpul C6, parter și etajul I, internatul de băieți din cadrul Liceului Tehnologic Special Gheorghe Atanasiu - 412099,63 lei

Investiții, anul 2023

1. Obiectivul – MAȘINA DE CURĂȚAT CARTOFI (profesionala 18 kg) în valoare de 9.359,35 lei –finalizat.
2. Contract în derulare-cu finanțare CJTimiș "Consolidare și reabilitare sală de sport-Liceul Tehnologic Special Gheorghe Atanasiu";



3. Contract în derulare-cu finanțare CJ Timiș ” Reabilitare și consolidare clădire școală” .

Toate aceste investiții au fost realizate cu sprijinul Consiliului Județean Timiș care a alocat fondurile necesare noilor achiziții și lucrărilor de renovare.

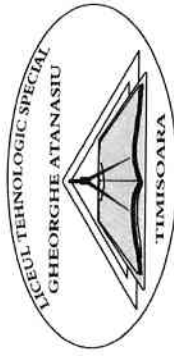
Prin buna colaborare cu părinții, asistenții maternali s-au rezolvat unele cazuri de absentism și indisciplină. Activitatea în școală s-a realizat în concordanță cu cerințele actuale. De asemenea, atât diriginții, cât și maiștrii instructori împreună cu agenții economici s-au implicat pentru integrarea și găsirea unui loc de muncă pentru absolvenții claselor a XII-a.

Întreaga activitate a fost monitorizată permanent de conducerea școlii, prin observații, asistențe la clasă, prin comunicarea cu responsabilii de comisii și cu întregul personal al școlii, analize periodice în C.P și C.A și prin organizarea unor ședințe de lucru. S-a urmărit: implicarea întregului personal și a partenerilor sociali în activitățile școlii, conștientizarea responsabilităților, dialogul permanent, schimbul de opinii, valorizarea inițiativelor, creșterea calității procesului instructiv-educativ, creșterea performanței școlare. Multe dintre disfuncțiile identificate au fost remediate. Concret, s-au verificat și completat toate documentele școlare, s-au completat contracte individuale de muncă pentru tot personalul angajat, s-au verificat, completat și actualizat dosarele personale ale cadrelor didactice, s-au întocmit dosare de protecția muncii, dosare medicale, documente de instructaj pentru protecție civilă și P.S.L., s-au întocmit portofolii ale personalului didactic; au fost realizate mape ale comisiilor metodice, conform cerințelor. Registrele matricole și cataloagele au fost verificate amănunțit, fiind completate corespunzător.

În privința procesului de învățământ, conducerea școlii a urmărit aplicarea curriculum-ului național, cu accent pe dezvoltarea și diversificarea.

De asemenea, a fost elaborat și proiectul activităților extracurriculare și concursurilor școlare, anual și semestrial, ținând cont de calendarul ISJ Timiș.

Toate acțiunile au fost monitorizate de conducerea școlii, de CEAC, de responsabilii comisiilor metodice prin asistențe și interasiistențe la ore, participarea la activitățile extrașcolare. Programul comisiilor metodice și a celor de lucru este bine planificat, cu acțiuni reale, concrete, alese pentru a veni mereu în sprijinul elevilor și finalizate cu rapoarte de activitate și fișe de evaluare a activității, menționându-se punctele tari, punctele slabe și măsurile de remediere.



Majoritatea cadrelor didactice au fost preocupate de autoformare, de centrarea predării pe formarea de competențe, de implicarea elevilor în activități educative diversificate și de obținerea mai bune la învățătură și concursuri, de creșterea performanțelor școlare, de formarea dimensiunii europene în educația elevilor. Demersul didactic este de calitate, atmosfera din unitatea școlară este propice pentru realizarea unui învățământ de calitate.

Conducerea școlii asigură o comunicare bună cu părinții, aceștia primind informații despre activitatea școlii, sfaturi bune în ceea ce-i privește pe copiii lor, modul în care progresează, precum și potențialul lor. Echipa managerială se interesează permanent de trasarea și menținerea direcției bune de dezvoltare, cooperează eficient cu Consiliul de Administrație și cu personalul didactic.

1. 4. Contextul național

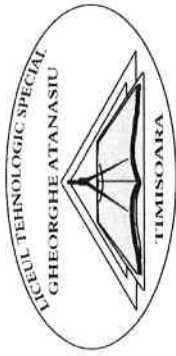
Într-o societate în continuă schimbare integrarea pe piața muncii devine o provocare pentru educația și formarea profesională a tinerilor, de aceea sistemul educațional trebuie să asigure accesul egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare.

Strategia educației și formării profesionale din România 2016-2020, pentru implementarea priorităților sistemului de educație și formare profesională vizează:

- a) continuarea reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială;
- b) Pentru consolidarea reformei în învățământul preuniversitar, trebuie urmarite anumite obiective considerate prioritare, printre care: creșterea calității actului educațional și asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar.

Obiectivele politicii de dezvoltare regională vin și ele în întâmpinarea politicilor de dezvoltare națională. Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective majore:

- a) acces egal și sporit la educație;



- b) calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
- c) descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- d) transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- e) considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- f) reconstrucția învățământului în mediul rural.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu” este situat în Regiunea de Vest, în județul Timiș. Obiectivul major la nivel regional este corelat cu cel național, constând în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere. Priorități șo obiective ale Regiunii de Vest:

Prioritatea 1: Corelarea ofertei TVET din regiune cu nevoile de calificare;

Obiective:

1.1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale ÎPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu

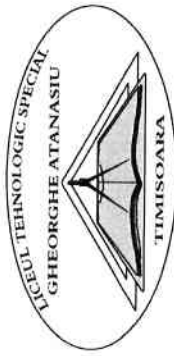
1.2. Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai buna acoperire a diversității opțiunilor elevilor

1.3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informatăși fundamentată a elevilor

Prioritatea 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională

Obiective:

2.1: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale;



2.2: Promovarea oportunităților de carieră, în vederea unei opțiuni informate a elevilor;

Prioritatea 3: Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne;

Obiective:

3.1.: Atragerea și monitorizarea contractelor de parteneriat în vederea urmăririi relevanței acestora;

Prioritatea 4: Diversificarea ofertei regionale ÎPT;

Obiective:

4.1. Identificarea unor calificări noi, importante pentru piața locală și regională;

4.2. Adecvarea ofertei pentru a acoperi diversitatea opțiunilor elevilor, în concordanță cu cerințele pieței;

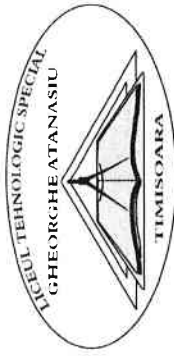
Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

a) Aspecte demografice

Regiunea Vest face parte din Euroregiunea Dunăre-Criș-Mureș-Tisa (DCMT) care este formată din cele patru județe ale Regiunii Vest, trei comitate din Ungaria și regiunea autonomă Voivodina din Serbia. Regiunea Vest are un relief variat și armonios distribuit în zone de câmpie, deal și munte. Din 1990, populația regiunii a scăzut constant, de la 2.201.717 locuitori, la 1.828.313 locuitori în 2011, ca urmare a unei rate negative a natalității

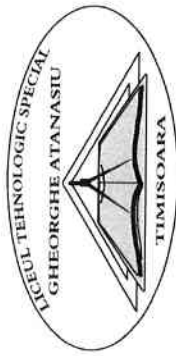


și emigrației externe a populației din regiune. Regiunea se confruntă cu un proces de îmbătrânire demografică, efectele sale în viața economică și socială urmând să fie resimțite după anul 2005, când în populația în vârstă aptă de muncă vor intra generațiile, reduse numeric, născute după 1990.3.1.1. Statistica recensământului populației 2011. Populația regiunii cu 1.828.313 de locuitori înregistrați 15 reprezintă 9% din populația României (20.121.641 locuitori), cu următoarea distribuție, neuniformă între județe: județul Arad cu 430.629 locuitori, județul Caraș Severin cu 295.579 locuitori, județul Hunedoara cu 418.565 locuitori și județul Timiș cu 683.540 de locuitori. Regiunea Vest este regiunea din România cu cea mai scăzută populație (1.828.313 locuitori), urmată de Regiunea Sud-Vest-Oltenia (2.075.642 locuitori) și București-Ilfov (2.272.163 locuitori). Se constată că în județul Timiș se concentrează 37,38% din populația totală a Regiunii Vest în timp ce în județul Caraș-Severin locuiesc doar 16,16% din locuitorii regiunii. Modul de distribuție a populației pe județe este în legătură directă cu nivelul de dezvoltare economică al acestora.

Disparități în rândul populației pe grupe de vârstă se observă pentru: populația tânără (0-14 ani) reprezintă 14,5% din total, populația adultă (15-64 ani) reprezintă 70,1% din total iar populația vârstnici (peste 65 ani) reprezintă 15,40%. În cadrul populației adulte ponderea cea mai mare o reprezintă populația din grupa de vârstă 30-64 de ani, 50,59%, în timp ce tinerii cu vârste cuprinse între 15-19 ani și 20-24 ani înregistrează ponderi de 5,51% respectiv 7,39%. La nivelul Regiunii Vest se constată că în fiecare din cele 4 județe procentul populației din grupa de vârstă 30-64 ani este cel mai ridicat în raport cu populația fiecărui județ. Un procent semnificativ din populația fiecărui județ îl reprezintă grupa de vârstă peste 65 de ani. La această grupă de vârstă, județul Timiș se diferențiază cu cel mai scăzut procent de populație, respectiv 13,48% față de 15,40% media regională și 16,14% media națională. Distribuția între medii de rezidență arată: mediul urban 1.135.415 locuitori cu ponderea de 62,10% și cea din mediul rural, ce însumează 692.898 locuitori cu ponderea de 37,90 %. În ceea ce privește gradul de urbanizare a regiunii, acesta se plasează peste media națională (53,97%) pentru fiecare dintre județele regiunii, având cea mai ridicată valoare pentru județul Hunedoara de 75%. Distribuția pe sexe pune în evidență, la nivel regional, un decalaj în favoarea persoanelor de sex feminin 51,62% față de 48,38% persoanele de sex masculin, fără mări diferențe față de valorile naționale.

Structura pe grupe de vârstă

La nivel național, în 2016 se înregistrează o populație cu 710.553 persoane (3,30%) mai mare decât în 2008, iar la nivelul Regiunii Vest în schimb avem o diferență de 86.511 persoane (4,49%), cu toate că pentru ultimii ani tendința arată o descreștere constantă. Din analiza grupelor de vârstă



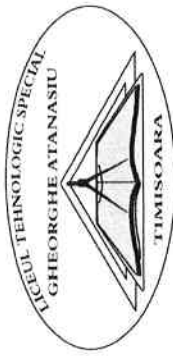
ale populației relevante pentru învățământul profesional și tehnic (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), în perioada 2008-2016, situația se prezintă astfel: grupa de vârstă 10-14 ani – la nivelul regiunii, asistăm la o descreștere a populației (-2,38%) adică 2.305 persoane. În trei județe se înregistrează o scădere a populației Hunedoara (-11,90%), Caraș-Severin (-2,16%), Arad (-1,55%) iar județul Timiș înregistrează creștere (3,98%).

Grupa de vârstă 15-19 ani – înregistrează o semnificativă și îngrijorătoare scădere a populației, cu 32.092 persoane (-24,48%). Pe județe, situația se prezintă astfel: în județul Timiș se înregistrează cea mai accentuată scădere (-28,23%), urmat în ordine de județul Hunedoara (-25,42%), județul Caraș-Severin (-22,27%) și județul Arad cu (-19,20%).

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Gradul de urbanizare a Regiunii Vest peste media națională înseamnă pentru IPT o mai mare concentrare în orașe a unităților școlare care oferă servicii de educație și formare profesională, fiind necesar însă asigurarea accesului la aceste servicii pentru populația din mediul rural, totuși semnificativă. Din analiza grupelor de vârstă ale populației relevante pentru învățământul profesional și tehnic (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani). Situația se prezintă astfel: grupa de vârstă 10-14 ani – la nivelul regiunii, asistăm la o descreștere a populației (-2,38%) adică 2.305 persoane. Grupa de vârstă 15-19 ani – se înregistrează o semnificativă și îngrijorătoare scădere a populației, cu 32.092 persoane (-24,48%).

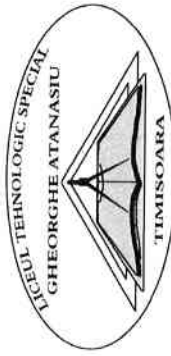
Regiunea se confruntă cu un proces de îmbătrânire demografică, efectele sale în viața economică și socială urmând să fie resimțite după anul 2005, când în populația în vârstă aptă de muncă vor intra generațiile, reduse numeric, născute după 1990. Populația regiunii, inclusiv populația de vârstă școlară este afectată de fenomenul de emigrare temporară, cu influențe asupra ofertei de calificări la nivel regional. Diminuarea numărului de elevi, implicit diminuarea claselor din oferta regiunii are drept efect limitarea diversificării calificărilor. În cazul numărului mai mic de clase propuse, nu se va putea asigura acoperirea nevoilor de calificări și domenii de calificare în fiecare județ. Această situație va influența în mod negativ posibilitățile de adecvare a ofertei la cererea angajatorilor, în primul rând în ceea ce privește includerea de noi calificări profesionale în ofertă. Pentru populația de etnie romă sunt necesare trasee de formare profesională de tip „a doua șansă”, având în vedere nivelul de educație și analfabetism înregistrate. Ținând cont de evoluția fenomenelor demografice, caracterizată prin valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și de înaintarea în vârstă a generațiilor, structura



pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice. Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște, în perioada 2011-2060, o scădere semnificativă de 1621,8 mii persoane în varianta cu migrație externă și de 1530,2 mii persoane în varianta fără migrație externă. Corespunzător și ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% (2011) la 12,1%-12,5% (2060). Ponderea populației din grupa mare de vârstă 15 -64 ani va înregistra o scădere de la 68% în 2011, în ambele cazuri, la 61,2%(în varianta cu migrație externă) și la 61,3% (în varianta fără migrație externă) în anul 2060, cu efecte dificil de previzionat.

b) Profilul economic

Investiții brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe regiuni de dezvoltare: valoarea investițiilor brute în bunuri corporale din unitățile locale arată o tendință de descreștere în perioada 2008-2010, pentru ca apoi să înceapă o perioadă de creștere (începând din 2011), dar fără să se ajungă în 2012 la valoarea din 2008. Investiții brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare: se poate observa o concentrare a investițiilor în sectorul C industria prelucrătoare, urmat de sectoarele G comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, F construcții, H transport și depozitare și K tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii suport). Investiții brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe: distribuția regională se repetă și la nivelul județelor, cu diferențe în valorile absolute, cea mai mare valoare fiind înregistrată pentru județul Timiș, urmat de Arad, Hunedoara și Caraș Severin. Investiții nete din unitățile locale, pe regiuni de dezvoltare: în ceea ce privește investițiile nete, Regiunea Vest se află între cele cu valori moderate, în jurul valorii de 5.000 de milioane lei, valoare cu care devansează o singură regiune (Regiunea Nord-Est). Investiții nete din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare: distribuția investițiilor nete pe sectoare ale economiei repetă situația investițiilor brute, cu prioritățile: C industria prelucrătoare, urmat de sectoarele G comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, F construcții, H transport și depozitare și K tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii suport). Investiții nete din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel



de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe: industria prelucrătoare este dominantă și la acest indicator în fiecare județ, cu valori importante în județul Arad pentru G comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, și H transport și depozitare, în Hunedoara pentru D producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat iar în timiș K tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor și G comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor.

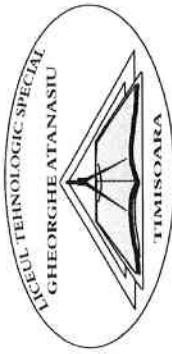
Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT:

- Este necesar ca planurile de școlarizare să reflecte prioritățile economice actuale, axându-se pe dezvoltarea calificării.
- O importanță deosebită o reprezintă formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii, în vederea dobândirii de noi competențe și abilități cerute pe piața muncii.
- Se va urmări eficientizarea parteneriatelor dintre școală și agenții economici.
- CDL-urile vor fi realizate conform cerințelor agenților economici.

c) Piața muncii

Serviciile - la nivel național, în perioada analizată s-a înregistrat o creștere a ratei populației ocupate. În anul 2008 ponderea populației ocupate din acest domeniu de activitate reprezenta 41,9 % din totalul populației ocupate iar în anul 2014 această pondere a atins valoarea de 44,1%. Un ritm de creștere, dar nu deosebit, se înregistrează și în Regiunea Vest. Dacă în anul 2008 ponderea populației ocupate din domeniul serviciilor reprezenta 40,7%, în anul 2014 aceasta a ajuns la valoarea de 41,9% însă cea mai mare pondere din perioada analizată a fost în anul 2009 (42,1%). Dintre activitățile acestui domeniu, cea mai căutată activitate este Comerț cu ridicata și cu amănuntul; Repararea autovehiculelor și motocicletelor – aceasta activitate fiind desfășurată, în medie de aproximativ 14,34% din populația ocupată în domeniul serviciilor. La polul opus cea mai mică medie a ponderii populației ocupate din domeniul serviciilor o înregistrează activitatea tranzacțiilor imobiliare (0,42%) urmată de intermediari financiare (0,85%).

Industria - la nivel național se remarcă o scădere a ponderii populației ocupate în acest sector de activitate. Evoluția ponderii populației ocupate a oscilat de la 22,7% în 2008 (ce mai mare valoare), la 21,1% în anul 2014 înregistrând o valoare minimă de 20,6% în 2012. La nivelul Regiunii Vest, media



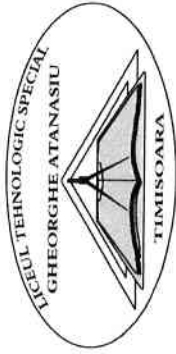
ponderii populației ocupate în sectorul industrie este mai mare cu 7,17% (28,31%) decât media ponderii populației ocupate la nivel național (21,14%). În întreaga perioadă evaluată, ponderea populației ocupate care își desfășura activitatea în acest sector de activitate a oscilat de la 27,2 % (valoarea cea mai mică înregistrată în anul 2009) la 29,4% (valoarea cea mai mare înregistrată în anul 2014). Din totalul populației care își desfășoară activitatea în acest domeniu, peste 86% își desfășoară activitatea în industria prelucrătoare, cea mai mică pondere fiind înregistrată în domeniul producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (26,49%).

Construcții - ponderea populației ocupate nu a înregistrat evoluții deosebite nici în sens pozitiv nici în sens negativ, diferențele de la an la an în perioada analizată, la nivel național, fiind inferioare valorii de 0,5%. În anul 2008 ponderea populației ocupate din acest domeniu de activitate reprezenta 7,9 % din totalul populație ocupate, în anul 2014 această pondere a atins valoarea de 7,4%. Ponderea populației ocupate la nivel regional a cunoscut o scădere continuă. În anul 2008 ponderea populației ocupate în acest sector de activitate a fost de 6,8%, acesta ajungând în anul 2014 la valoarea de 5,6 % . Se constată, pentru perioada 2008- 2014, tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în PRAI al Regiunii de Dezvoltare Vest, 2016-2025 57 construcții, în paralel cu creșterea numărului și ponderilor populației ocupate în servicii. În industrie și agricultură, silvicultură și pescuit, cu anumite fluctuații în jurul acelorasi valori ale numărului și ponderii populației ocupate în aceste domenii.

Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru unitatea de învățământ:

Cererea și oferta de pe piața muncii este cea care influențează atât alegerile pe care elevii le fac în domeniile de calificare, cât și opțiunea școlii de a lărgi oferta de școlarizare în cadrul anumitor meserii. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional este necesară în stabilirea relevanței ÎPT, în raport cu piața muncii. Prin alegerea unor parteneriate eficiente școală-agent economic, elevii pot avea șanse mărite de angajare, la finalizarea studiilor.

Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru profilurile: tehnic și servicii. Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional va cuprinde clase/grupe



de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări. La stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

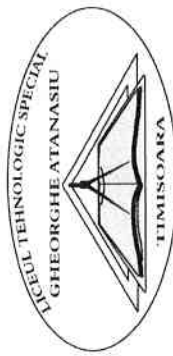
Structuri caracteristice ale calității procesului educațional

Procesul didactic s-a desfășurat în bune condiții, fiind respectată legislația în vigoare. Metodele abordate de către cadrele didactice sunt centrate pe elev, lecțiile fiind adaptate nivelului de dezvoltare al acestuia. Ca dovadă stau documentele de planificare a unităților de învățare, lecțiile demonstrative care s-au desfășurat în comisiile metodice în ultimii trei ani școlari, portofoliile profesorilor care conțin toate documentele legate de tehnicile activ-participative folosite la lecții, fișele de interasiistențe ale comisiilor metodice și fișele de monitorizare internă realizate de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității. În acest context, ne vom propune susținerea în continuare a cadrelor didactice în vederea urmăririi unor cursuri de perfecționare care să ofere sprijin financiar în condițiile legii, dar și în vederea parcurgerii etapelor evoluției în carieră. Prin aceasta, se urmărește constituirea unui corp profesoral pregătit să răspundă cerințelor educaționale din actualul context socio-cultural și profesional.

Unitatea de învățământ are parteneriate cu agenții economici, iar practica comasată se desfășoară și în afara școlii.

Elevii beneficiază de bursă tehnologică, bursă de merit și bursă socială pe parcursul anilor de studii. Procesul de predare-învățare se desfășoară în clase, cabinete și ateliere dotate cu aparatură necesară fiecărei meserii. Elevii au acces la resursele de învățare necesare nevoilor lor. În școală funcționează o bibliotecă nouă, finalizată în 2019 și o sală de spectacole. Școala oferă cursuri de dansuri populare, de dansuri de societate și teatru, coordonate de cadre didactice din școală. De-a lungul timpului elevii au participat la numeroase competiții sportive și de meserii, având rezultate foarte bune.

Demersurile didactice și terapeutice folosite în procesul de dezvoltare educațională sunt influențate de specificul dizabilității elevilor, de mediul socio-economic al familiei aparținătoare, dar și de gradul de pregătire a comunității pentru a accepta și include aceste cazuri. Cea mai mare parte a elevilor provin din familii de nivel mediu și din familii defavorizate din punct de vedere socio-economic.

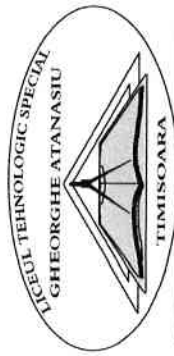


Elevii școlii au un comportament social corespunzător. Există unele aspecte deficitare date de comportamentul caracteristic copiilor cu dizabilități mintale, pe care conducerea școlii, Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală și Comisia dirigenților le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate și implicând părinții/reprezentanții legali ai elevilor, în scopul diminuării și chiar eliminării acestora. Elevii necesită supraveghere permanentă, atât în sălile destinate desfășurării activității didactice, cât și pe coridoare, în curtea școlii, în cantină și în timpul deplasării cu microbuzul școlar. În acest sens, Comisia serviciului pe școală elaborează un orar al serviciului cadrelor didactice care să acopere toate aceste aspecte, astfel că serviciul pe școală se realizează în contra tură. Intrarea în curtea școlii este supravegheată de personal specializat în pază și protecție, personal care prin fișa postului este obligat să își respecte atribuțiile.

2.2.2. Rezultatele elevilor

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2022- 2023

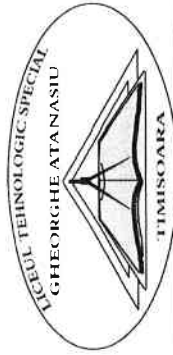
Concursuri	Cadrul didactic	Data/locul de desfasurare	Premiul obținut
Concurs de creație artistică „Copiii și iarna”	Prof. Nițoiu Marinela	Decembrie-ianuarie 2023	Premiul III
Concurs regional „Sărbătorile de iarnă -tradiții și obiceiuri”	Prof. Nițoiu Marinela	Decembrie 2023	Premiul I
Cupa Toamnei, Recas Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Păunescu”;	Prof.Todorescu Silviu Cătălin	05.11.2022	Premiul II
Proiectul- Concurs International de Tradiții și obiceiuri „Magia Crăciunului”, Editia V, CAEER ISJ TIMIȘ, poziția 6 CSEI D. Ciumăgeanu	Poza Ana Giulia	Ianuarie 2023	Premiul I



Expoziția Internațională-Concurs „ÎNȚINGĂTOR PRIN ARTĂ” Ediția a XIII-a (Chișinău, Republica Moldova, martie 2023)		Prof. Nițoiu Marinela Prof. Poza Ana Giulia	Martie 2023	Premiul II Premiul III- Premiul II- Premiul I
Concurs județean „Maratonul personajelor”		Prof. Nițoiu Marinela	Februarie- iunie 2023	Premiul III
Concurs regional „Un zâmbet pentru mama”		Prof. Nițoiu Marinela	Martie 2023	Premiul special
Special Olympics, Cluj-Napoca		Prof. Onaca Cristian Prof. Todorescu Silviu Cătălin	Mai 2023	Premiul special
Concurs de teatru „Arlechino”, Lugoj		Director Bagherea Valeria-Angelica Prof. Păunescu Anca Prof. Roman Ștefan	Mai 2023	Premiul I
Concurs de teatru „Flori de mai”, Oradea		Director Bagherea Valeria-Angelica Prof. Păunescu Anca Prof. Roman Ștefan	Mai 2023	Premiul I Secțiunea dans popular

CONCURSURI, SIMPOZIOANE, PROIECTE 2021- 2022

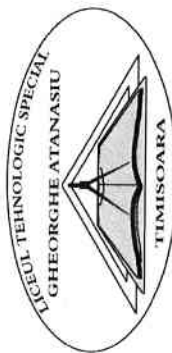
Nr. Act	Denumire concurs/simpozion /program/ activitate	Organizator	Denumire lucrare/ Tip activitate	Perioada	Nume participant/ clasă	Premiu.
	Festivalul Multicultural	Centrul Școlar de Educație Incluzivă	Piesă de teatru:	Mai 2022	Drăghici Vioarel Toth Carina Lazău Lavinia	Premiul I



	Festival –Concurs regional " Cântec, joc și grai străbun "	Consiliul Județean Timiș, ISJ Timiș, Liceul de Artă Ion Vidu	Dans	Noiembrie 2018	Formația de dans "Hora" a școlii	Premiu III
--	--	--	------	----------------	----------------------------------	------------

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2017- 2018

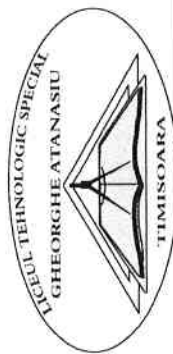
Nr. Act	Denumire concurs/simpozion /program/ activitate	Organizator	Denumire lucrare/ Tip activitate	Perioada	Nume participant/ Clasă	Premiu.
	Concurs Regional "Meseria - cale spre succes" editia II- 2018	Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți" Galați	Concurs pe meserii	21. 04. 2017	Coțea Dumitru- XII Lc Măran Marius XI Tp Pascariu Andrei XI Tp	Premiu III Premiu special
		Liceul tehnologic Samus- Cluj- Napoca	Concurs pe meserii	03.05.2018	Măran Marius XI Tp Pascariu Andrei XI Tp	Premiu I
	Proiect- "O lume fără violență"	Liceul Tehnologic Special "Gh. Atanasiu" Timișoara	Concurs sportiv "Cupa prieteniei"	26- 29.03.2018	Mocanu Ana, IX Fr Vasil David IX Tp Bălan Marius XI M Burdujan Robert, X Tp Dogariu Cristian X Fr Jurma Daniel X Tp	<i>Premiul I- quoridor</i> <i>Premiul II- quoridor</i> <i>Premiul Fair-Play</i> <i>Premiul I- moară</i> <i>Premiul II-moară</i> <i>Premiul III - moară</i> <i>Mențiune- moară</i>



					Jurma Claudiu X Tp	
					Sylaghi Gabriel- Tip XI Iela Mihai -IX Tp Benza Ana X-Bu Blidar Nicoleta IX Fr Benza Ana X-Bu	Premiul I-şah Premiul II-şah Premiul III-şah Menţiune Premiul Fair -Play

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2016- 2017

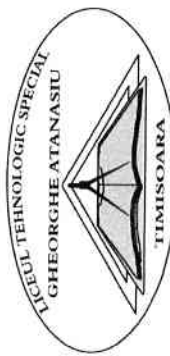
Nr. act	Denumire concurs/simpozion /program, activitate	Organizator	Denumire lucrare/ Tip activitate	Perioada	Nume participant/ clasă	Premiu
	- Concurs Regional "Meseria - cale spre succes" editia I - 2017	Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți" Galati			Pop Nicolae- XI Lc	Premiul I
	Simpozionul Național "Un pas spre o viață de calitate- Integrarea socioprofesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale"-Editia a III-a	Liceul Tehnologic Special "Gh. Atanasiu" Timișoara	Susținut lucrare- PP Șablon-proiect de lecție pentru învățământul tehnic special	07 aprilie 2017		
	Proiect- "O lume fără violență"	Liceul Tehnologic Special "Gh.	Concurs sportiv "Cupa prieteniei"	27- 31.03.2017	Szilaghiy Gabriel X Tip	Locul I-şah Locul II-şah



		Atanasiu” Timișoara				Benza Maria-IX Bu Martnescu Alin –X Tp Coman Madalina - X Fr Dogariu Cristian - IX Fr Bodor Petronela IX Bu Pascariu Andrei - IX Cr Curtușan Ruben IXTp	Locul III-șah Mențiune-șah Locul I-moară Mențiune-moară Locul III-moară Locul II-moară
--	--	------------------------	--	--	--	--	---

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2015- 2016

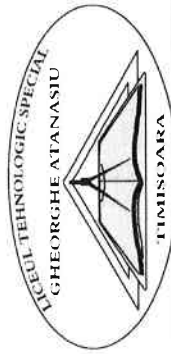
Nr. act	Denumire concurs/simpozion /program, activitate	Organizator	Denumire lucrare/ Tip activitate	Perioada	Nume participant/ clasă	Premiu.
	Concurs de desene Carrfour România	Carrfour România	desen	09.11 – 09.12.2015	ȚINTAR OVIDIU	participare
			desen		ȘTEFOI DENIS	participare
743/ 22.02.2016	Proiect- ”O lume fără violență”	Liceul Tehnologic Special ”Gh. Atanasiu” Timișoara	Concurs sportiv ”Să ne întrecem”	18-22.04.2016		
	Siguranța pe Internet	ORGANIZAȚIA Salvați copiii	Muncă de voluntariat	18.02.2016	Aciobăniței, Anton, Dănăilă, Hodre, Rista, Țăntar Clasa a XI –a Lc	
	Simpozionul Național ”Un pas spre o viață de calitate- Integrarea		Colaj Coordonator	25.04.2016	Clasa a XI-a M colaj	Premiul II



	socioprofesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale”- Ediția a III-a	Liceul Tehnologic Special ”Gh. Atanasiu” Timișoara			Diplomă de coordonare și organizare
--	---	--	--	--	---

CONCURSURI , SIMPOZIOANE, PROIECTE 2014- 2015

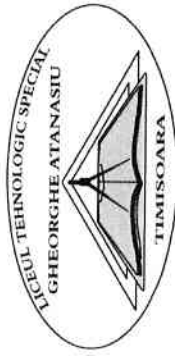
Nr. act	Denumire concurs/simpozion/program	Organizator	Denumire lucrare/ Tip activitate	Perioada	Nume participant/ clasă	Premiu.
	Concurs de creație plastică cu participare națională ”Și eu exist, sunt ca tine” ediția a VIII-a, Timișoara 2015	Centrul școlar pentru educație incluzivă ”Paul Popescu Neveanu” Acord parteneriat	Colaj Coordonator	12 - 19.06.2015	RISTA MIHAI	mențiune
	Proiect ”Emoții, mișcare, culoare” dedicat Săptămânii Internaționale Helen Keller	Sense Internațional România și Liceul Tehnologic Special ”Gh. Atanasiu” Timișoara	Desen Cerc de art terapie	04 – 11.06.2015	ȘTEFOI DENIS ȘOVAR SIMONA MUNTEAN NICOLETA BOBOTAN DENISA LOGĂFĂTU ANA-MARIA MATEESCU MELISA	mențiune Premiul I Premiul II Premiul III Mențiune I Mențiune II
	Simpozion Național ”Școala- Nucleul comunității noastre”	Școala gimnazială nr. 27 Timișoara	Popularizarea școlii prin parteneriate.	15.06.2015	SPIRTU DELIA	Diplomă de participare
	Concursul ”Artă din deșeuri” din cadrul zilelor energiei Timișoara 2015	Municipiul Timișoara	Colaj	05.06.2015	Grup de elevi	participare
	Simpozionul Național ”Un pas spre o viață de calitate- Integrarea		Colaj	28.11.2014	Clasa a X-a M	Premiul II



	socioprofesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale”- Edifiția a II-a	Liceul Tehnologic Special ”Gh. Atanasiu” Timișoara			Diplomă de coordonare și organizare
	Simpozion județean ”Parteneriatul școală-familie și rezolvarea problemelor actualei generații de elevi”	Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara	Forme ale violenței în școală	03.06.2015	Diplomă de participare
	Proiectul ”Vreau să știu”	Junior Achievement Young Enterprise	Programul internațional ”Succesul profesional”	06-10.04.2015	Certificat implementare
					Certificat implementare
1755/01.04.2015	Proiect- ”O lume fără violență”	Liceul Tehnologic Special ”Gh. Atanasiu” Timișoara	Concurs sportiv ”Cupa prieteniei”	06-09.04.2015	premiul II
					premiul I
					premiul I
					premiul III
					premiul III
					premiul II

2.2.3. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Colaborarea și sprijinul reciproc între școală și familie este esențială în evoluția școlară a copilului. La orice copil, în mod particular la copiii cu cerințe educative speciale, gradul de interes și de colaborare al părinților cu școala este cel mai adesea direct proporțional cu rezultatele obținute de



copii. În vederea menținerii unui echilibru între viața familială și cea școlară, în unitatea noastră de învățământ funcționează cinci cabinete de terapii specifice și un cabinet de psihiatrie, în care elevii sunt îndrumați și consiliați în vederea unei dezvoltări armonioase.

Pentru atingerea acestor obiective se propun o serie de măsuri: Astfel, în școală au loc:

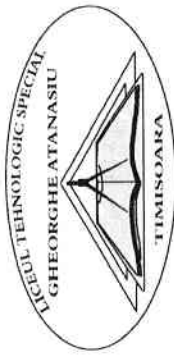
Activități de oferire a informațiilor

În cadrul acestora, familiile primesc informații din partea persoanelor specializate (aviziere, broșuri, pliante și bilete de la profesorii diriginți, telefoane, invitații la întâlniri cu părinții, ședințe). Cele mai obișnuite activități de acest tip sunt ședințele și lectoratele cu părinții. Ședințele cu părinții iau foarte des forma unor ședințe axate pe Planul de Intervenție Personalizat, elaborat în urma evaluării inițiale. Se planifică activitățile de colaborare cu părinții, se aduc la cunoștință acestora obiectivele stabilite, evoluția copilului și se rezolvă eventualele problemele apărute în aplicarea planului. Informațiile utile vin atât de la cadrele didactice la părinte, cât și invers.

Consilierea părinților

Consilierea are ca scop sprijinirea familiei în a înțelege dificultățile copilului, a utiliza potențialul acesteia în interesul copilului și pentru a asigura un climat familial armonios dezvoltării și recuperării. Se furnizează părinților informații esențiale, care să îi sprijine în cunoașterea mai bună a propriilor copii, în implicarea lor activă și eficientă în procesul instructiv-educativ și de intervenție recuperativă în scopul dezvoltării maxime a potențialului copilului. Ne propunem să consolidăm relația cu familiile elevilor noștri, prin activitățile care se vor derula în comisiile de la nivelul școlii, precum și în Lectoratele cu părinții. În cadrul acestor activități, dorim ca părinții să se implice activ, în vederea obținerii unor feed-back-uri obiective din partea acestora.

Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere academice, de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, competiție loială, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.



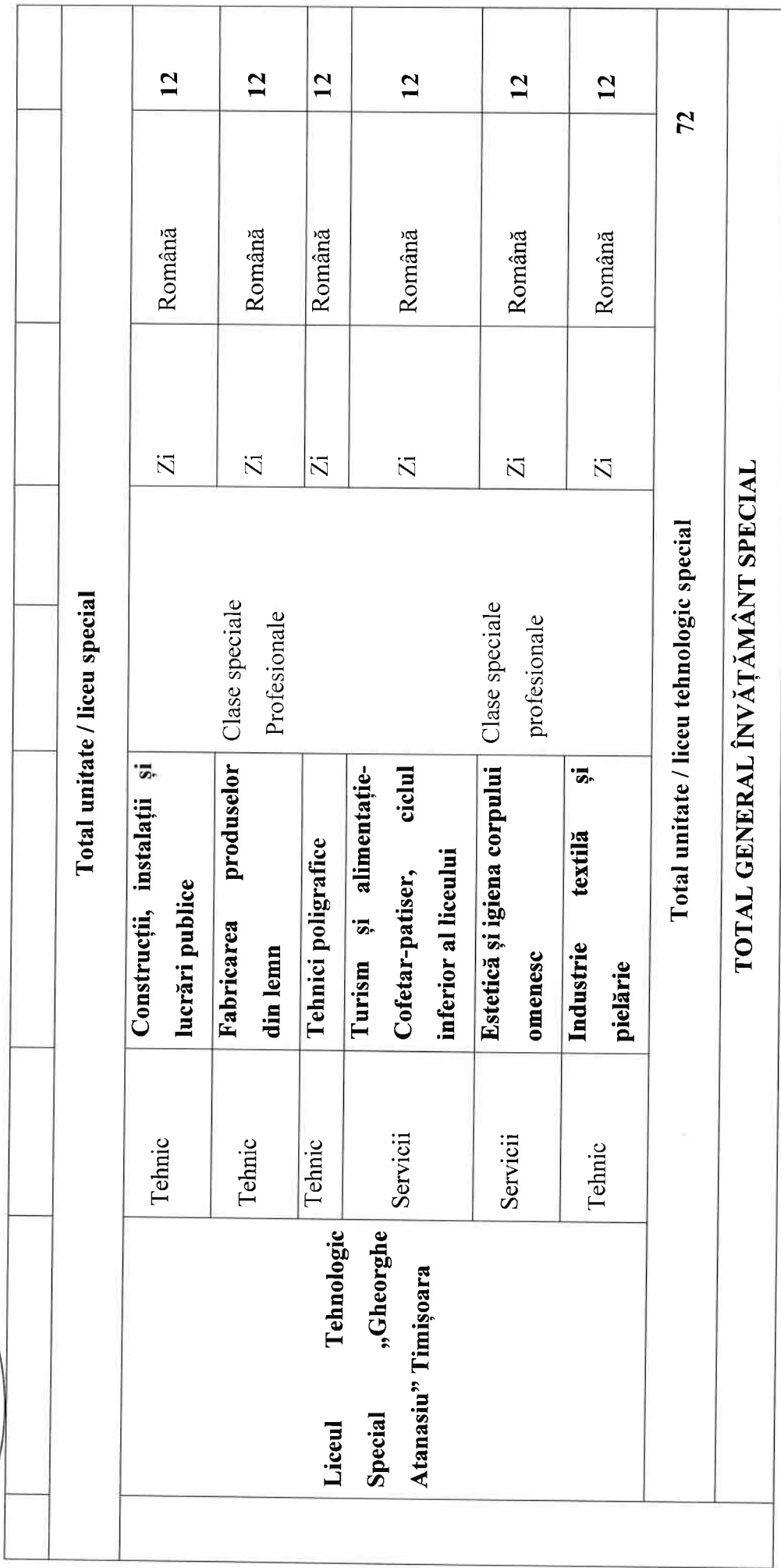
Orientarea elevilor

Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" Timișoara este și va fi o comunitate școlară care va trebui să ofere fiecărui elev la finalul traseului de formare personală și profesională, realizarea la nivel cât mai înalt a următoarelor nevoi educaționale:

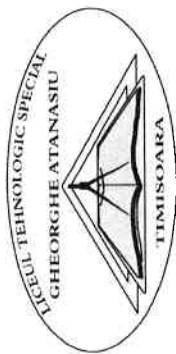
- *Desăvârșirea personalității adolescentului;
- *Formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă în societate, respectiv în piața muncii;
- *Formarea și dezvoltarea aptitudinilor și a capacităților profesionale în vederea obținerii unei calificări;
- *Dobândirea de către elevi a unui grad de autocunoaștere;
- *Dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate etc.);
- *Motivarea pentru învățarea permanentă;
- *Folosirea eficientă a tehnologiei relevante pentru viața de zi cu zi;
- *Dobândirea unui nivel optim de disciplină și de comportament moral
- *Ofertarea suportului real al integrării acestor elevi pe piața muncii, prin crearea de parteneriate cu agenți economici viabili.
- *Stabilirea clară a priorităților , și crearea unei oferte educaționale care se pliază pe nevoile reale ale societății moderne , într-o continuă transformare.

2.2.4. Calificări și curriculum:

LOCURI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL – NU PARTICIPĂ LA REPARTIZAREA COMPUTERIZATĂ								
Nr.	Denumirea unității de învățământ	Profilul	Specializarea / domeniul	Nivelul	Filiera	Forma de învățământ	Limba de predare	Număr de locuri
Crt.								



39



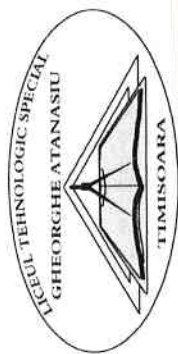
Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii funcționale

- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- oferta curriculară și extracurriculară
- relațiile comunitare și internaționale.

În analiza SWOT a activității s-au specificat punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările pentru fiecare domeniu în parte, astfel:

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- participarea multor cadre didactice la seminarii, simpozioane și concursuri; - relații foarte bune și de parteneriat cu alte instituții și comunități școlare; - existența parteneriatelor cu agenți economici; - participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; - organizarea prin C.C.D. a cursurilor de didactici moderne în cadrul unității școlare; - tact în relațiile cu elevii și părinții; - cadre didactice tinere bine pregătite, cu putere de muncă și dorință de afirmare; - asigurarea egalității de șanse și acces la educație a elevilor; - activitatea de pregătire practică la agenții economici, ceea ce le asigură elevilor competențele necesare încadrării în producție la terminarea școlii; - existența parteneriatului școală-familie; - asigurarea protecției elevilor în școală și	- personalul administrativ și de îngrijire insuficient; - implicarea acelorasi persoane în multiple activități; - lipsa experienței profesorilor în realizarea de proiecte de finanțare; - competențe lingvistice insuficient dezvoltate; - absența activităților de tip job shadowing VET; - absența stagiilor de practică pentru elevi, în context internațional; - elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual; - nivelul scăzut de pregătire a elevilor care vin la școala noastră; - slabul interes al elevilor pentru învățatură și pregătire profesională; - nivelul scăzut de educație în familiile elevilor noștri;

la activitățile desfășurate; • buna colaborare între serviciul secretari-at-contabilitate și cadrele didactice; • activități extrașcolare diversificate, în funcție de interesele elevilor;	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; • întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei /școlii, consultațiile); • diminuarea fluctuației personalului didactic și didactic auxiliar; • prezența specialiștilor în școală: logoped, psihopedagog, profesori de sprijin; • posibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice; • perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin acțiuni organizate de ISJ, CCD, universități etc. • programul Erasmus + KA1 și KA2- stagii de practică, activități de job shadowing; • colaborarea cu școli și organizații din Uniunea Europeană; • creșterea gradului de internaționalizare a școlii;	• reducerea populației școlare; • reducerea de personal administrativ; • criza de timp a părinților și plecarea părinților la muncă în străinătate datorită situației economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, fapt ce se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; • supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate; • starea materială precară a sistemului; • lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală; • amenințarea la adresa integrității elevilor de către flagelele societății (droguri, alcool, prostituție, trafic de persoane, satanism etc.); • mediul de proveniență al elevilor; • posibilitatea amplificării abandonului școlar din diverse motive (violență în familie, familii dezorganizate, părinți plecați la muncă în alte țări etc); • planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; • dese modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;

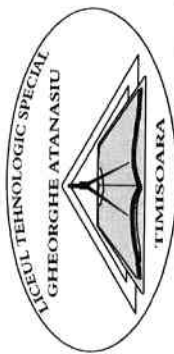


RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• unitatea școlară dispune de o bază materială deschisă dezvoltării; • există și resurse extrabugetare care se folosesc scopul reabilitării școlii; ; • asigurare de masă, cazare, asistență medicală gratuită; • asigurarea indemnizației pentru rechizite; • școala are o bună bază materială: săli de clasă renovate, laboratoare de informatică, biologie, fizică, chimie, limba română, limbi moderne, istorie, tehnologie, desen tehnic, cabinete de psihologie, medicale, bibliotecă, sală de sport, teren de sport, club, internat de băieți și fete, cantină, ateliere; • școala dispune de dispozitivele necesare dezvoltării competențelor digitale;	• necesitatea modernizării unor aparaturi necesare desfășurării activității de instruire practică; ; • lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță a elevilor și a cadrelor didactice; • uzura fizică și morală a unor materiale didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINTARI
• accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare; • deschiderea guvernului spre cunoașterea problemelor de ordin material cu care se confruntă școala și rezolvarea acestora;	• cuantumul mic al fondurilor destinate de consiliile județene cheltuielilor materiale pentru dotare; • fonduri limitate din resurse extrabugetare; • viteză mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; • deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

• Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și C.D.Ș.; • Fundamentarea planului de școlarizare pe rezultatele înregistrate la recensământ; • Cadrele didactice au documente de planificare anuală și secvențială de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile; • Proiectarea corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale; • Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative; • Se utilizează auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice; • Se utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale etc.; • Managementul clasei este bun, relația profesor – elev presupune cooperări și colaborări biunivoce; • Utilizarea de manuale alternative luându-se în considerare capacitățile de asimilare la nivelul fiecărei clase; • Susținerea de lecții folosind metode activ-participative; • Realizarea testelor inițiale pentru stabilirea nivelului clasei și al fiecărui elev; • Realizarea planurilor de intervenție curriculară.	• Lipsa programelor școlare de specialitate; • Lipsa manualelor și a auxiliarelor curriculare de specialitate;
• Finalizarea standardelor de calitate de către ARACIP, cunoașterea lor, implicarea și responsabilizarea comisiei de calitate de la nivelul școlii în urmărirea și realizarea acestora la nivelul bine și excelent;	AMENINȚĂRI • Inadecvarea gradului de dificultate la nivelul educațional al elevilor cu cerințe educaționale speciale; • Fluctuații și inconsecvență în legislația școlară.

• Integrarea țării noastre în UE de la 01.01.2007 și lărgirea pieței forței de muncă; • Sprijinul ISJ-ului și autorităților locale, CJ TIMIȘ pentru îmbunătățirea rezultatelor; • Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; • Stabilirea CDȘ-ului în funcție de resursele umane și materiale existente în școală, precum și de opțiunile elevilor și ale părinților; • Raportarea permanentă în evaluare la standardele de evaluare existente; • Existența și participarea la programele de dezvoltare a învățământului – Socrates, Comenius etc.; • Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale; • Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular; • CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; • Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; • CDȘ permite valorificarea abilităților individuale; • Fundamentarea planurilor de școlarizare pe posibilitățile de dezvoltare a școlii, pe dotările existente și posibile, pe PLAI și PRAI.	RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ PUNCTE SLABE • reținerea privind promovarea unor proiecte; • lipsa experienței în elaborarea unor programe de parteneriat școlar la nivel european;
--	--

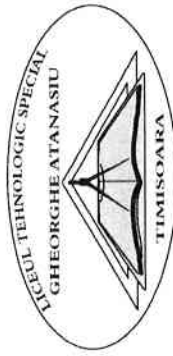


• școala a obținut acreditarea Erasmus+.	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• organizarea unei echipe pentru întocmirea și promovarea proiectelor; • abilitate din partea echipei manageriale în menținerea unor relații de colaborare cu O.N.G.-urile; • amplasarea într-un oraș mare și în dezvoltare; • realizarea de contracte cu agenții economici pentru desfășurarea practicii elevilor și posibil pentru școlarizarea în anumite meserii cerute de aceștia; • angajarea elevilor la terminarea școlii de către agenții economici la care au făcut practică; • încheierea de protocoale cu școlile generale din oraș dar mai ales din satele din jurul Timișoarei și nu numai, pentru depistarea copiilor cu CES; • parteneriate, colaborări cu poliția, jandarmeria, penitenciarul, centrul de reeducare Buziaș, cu APEL-ul, serviciul ANTIDROG, cu fundații, ONG-uri etc. • desfășurarea unor activități privind educația pentru sănătate.	• elevii și întregul corp profesoral nu pot beneficia de alternative în procesul educațional; • autonomie limitată a școlii.

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)

Analiza mediului extern și intern impun, la nivelul Liceului Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu”, următoarele priorități, ținte și obiective ce vor fi avute în vedere în perioada 2020-2021:

Prioritatea 1: Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției corelate cu nevoile comunitare și resursele existente



Obiectivul 1.2. Adaptarea programelor de liceu tehnologic clasa a IX-a și a X-a la nevoile individuale ale elevilor și în funcție de evaluarea inițială a fiecărui elev;

Prioritatea 2: Asigurarea resurselor umane

Obiectivul 2.1. : Menținerea unui nivel ridicat de calitate în actul educațional;

Prioritatea 3: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiar-materiale ale școlii în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și de calitate

Obiectivul 3.1.: Asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;

Obiectivul 3.2.: Pregătirea școlii în vederea aderării la rețeaua de „școli verzi”;

Obiectivul 3.3.: Dezvoltarea oportunităților oferite de tehnologiile digitale;

Prioritatea 4: Dezvoltarea relațiilor comunitare și asigurarea securității elevilor și a personalului școlii

4.1. Negocierea celor mai avantajoase condiții de sprijin comunitar pentru școală;

Prioritatea 5: Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale, derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării pe piața muncii

5.1. Implicarea școlii în proiectele județene, naționale și internaționale;

Prioritatea 6: Urmărirea traseului profesional al absolvenților

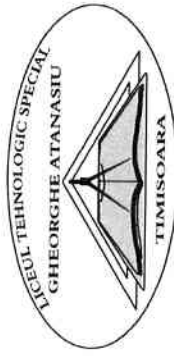
6.1: Integrarea socioprofesională a elevilor cu CES pe piața muncii;

Prioritatea 7: Internaționalizarea prin programul Erasmus+

7.1. Participarea la mobilități internaționale.

Partea a III-a – Planul operațional

3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii

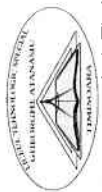


Obiective operaționale:

- Pregătirea elevilor pentru a răspunde cu succes cerințelor unui loc de muncă și pentru a face față provocărilor unei piețe a muncii interne și externe în continuă evoluție.
- Școala trebuie să asigure formarea competențelor pentru un loc de muncă și dezvoltarea capacităților de adaptare la schimbările tehnologice.
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor.
- Intensificarea activității tuturor cadrelor didactice pentru eliminarea absenteismului, abandonului școlar prin monitorizarea frecvenței elevilor și motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învățării, precum și combaterea violenței din școală și din afara ei.
- Sprijinirea suplimentară a elevilor în contextul programei școlare obișnuite și nu în cadrul unei programe speciale acordându-se o atenție suficientă nevoilor individuale ale elevilor.
- Regândirea relației școală-familie din perspectiva creșterii gradului de implicare în activitățile specifice elevilor
- Eficientizarea formării continue și perfecționarea cadrelor didactice și nu numai.
- Realizarea unor proiecte, programe, colaborări și parteneriate privind dezvoltarea instituțională.
- Dezvoltarea bazei materiale asigurându-se condițiile de desfășurare a procesului instructiv-educativ, de sănătate și securitate a muncii.
- Asistența psihopedagogică va fi un sprijin pentru consilierea carierei elevilor precum și consilierea părinților în vederea încadrării socio-profesionale a absolvenților.

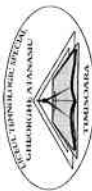
T.1. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției corelate cu nevoile comunitare și resursele existente

Obiective Specific	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1. Asigurarea documentelor curriculare oficiale necesare desfășurării activității școlare	a. Culegerea de informații transmise	Permanent	Director	Resurse informaționale: legislația	Existența documentelor curriculare oficiale	Consiliul de administrație



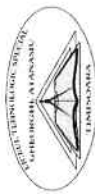
Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

	de I.S.J., C.C.D., M.E.N.C.S. b. Transmiterea documentelor metodice	Permanent	Director	specifică MEN, ARACIP, ISJ și legislația actualizată	necesare desfășurării activității școlare	Consiliul de administrație
2. Adaptarea programelor de liceu tehnologic clasa a IX-a și a X-a la nevoile individuale ale elevilor și în funcție de evaluarea inițială a fiecărui elev	a. Dezbateri în comisiile metodice pe specialități în funcție de deficiențele elevilor	30.09.2023	Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane	Programe școlare adaptate pentru liceu tehnologic special și învățământ profesional special (clasele IX-XI) Consemnarea progresului individual în fișele de evaluare progresivă, ținând cont de adaptarea programelor de liceu Existența documentelor de planificare anuală și semestrială	Director adjunct
	b. Valorificarea rezultatelor testelor de evaluare inițială în întocmirea planurilor remediale	14.10.2023	Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane		Director Director adjunct
	c. Întocmirea planificărilor anuale și semestriale prin decongestionarea programei școlare și flexibilizarea ei	01.10.2023	Responsabilii comisiilor metodice	Resurse materiale		Director Director adjunct
3. Realizarea curriculumului	a. Întocmirea proiectelor didactice îmbinând metodele clasice și moderne cu cele specifice învățământului special folosind și	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane	Respectarea standardelor de calitate impuse	Director Director adjunct



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

metode activ – participative b. Asigurarea unui program de studiu echilibrat, astfel încât volumul temelor pentru acasă să nu suprîncarce și să obosească elevul c. Abordarea interdisciplinarității în procesul de predare-învățare- evaluare d. Desfășurarea unor lecții și în cabinetele de TIC e. Realizarea unui curriculum compatibil tipului și gradului de deficiență al elevilor f. Diversificarea metodelor și a instrumentelor de evaluare, bazate pe competențe g. Organizarea de dezbatere în cadrul	Permanent	Cadrele didactice	Resurse umane Resurse de timp	Existența unui echilibru între orele de studiu și timpul liber	Responsabilii comisiilor metodice
	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Resurse materiale	Existența unor metode transdisciplinare	Director Director adjunct
	Semestrial	Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Resurse umane și materiale	Folosirea adecvată a elementelor TIC	Director Director adjunct
	Permanent	Cadrele didactice	Resurse umane	Existența fișei de progres școlar	Director Director adjunct
	Lunar	Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane	Înregistrarea progresului școlar	Director adjunct
	Permanent	Cadrele didactice	Resurse umane	Îmbunătățirea procesului instructiv- educativ	Director adjunct



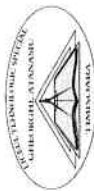
Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasii@yahoo.com

	comisiilor metodice în interesul elevilor h. Aplicarea de strategii didactice diferențiate pecifice în activitatea cu elevii deficienți de auz					Progresul școlar al elevilor deficienți de auz	Director Director adjunct Director Director adjunct
4. Asigurarea coordonării și a desfășurării activității didactice	Realizarea planurilor manageriale ale comisiilor metodice	Semestrial	Responsabili comisiilor metodice	Resurse umane Resurse informaționale	Desfășurarea activității didactice conform planului		Director
5. Asigurarea organizării și desfășurării examenelor de absolvire a stagiilor de practică	a. Afișarea metodologiei de desfășurare a examenelor de absolvire b. Implicarea cadrelor didactice în desfășurarea examenelor de absolvire	Ianuarie 2024	Simionescu Sandu Șef atelier Cadrele didactice	Resurse umane Resurse materiale	Existența avizierelor cu informații actualizate		Director
6. Promovarea noilor forme de educație	a. Organizarea și desfășurarea unor acțiuni de perfecționare a diriginților	Mai 2024 Semestrial	Responsabilul comisiei metodice a diriginților Diriginții	Resurse umane Resurse umane	Desfășurarea în bune condiții a examenelor		Director adjunct



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

	b. Studierea dosarelor elevilor c. Prevenirea fenomenului de părăsire a școlii și menținerea în sistemul de educație a celor aflați în situația de abandon școlar d. Depistarea și remedierea precoce a condițiilor nefavorabile de microclimat familial și social e. Monitorizarea și recompensarea comportamentelor dezirabile f. Consilierea părinților în vederea eliminării absenteismului și abandonului școlar	Septembrie 2023 Permanent Permanent Permanent	Cadrele didactice Diriginții Diriginții Diriginții Psiholog	Resurse umane Resurse umane Resurse umane Resurse materiale Resurse umane	Îmbunătățirea managementului clasei Îmbunătățirea managementului clasei Reducerea abandonului școlar Îmbunătățirea managementului clasei Premii pentru elevi Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Director adjunct Responsabilul comisiei metodice a diriginților Director adjunct Responsabilul comisiei metodice a diriginților Director adjunct Responsabilul comisiei metodice a diriginților
7. Ridicarea nivelului de pregătire profesională al elevilor	Redactarea unui proiect Erasmus +	Pe parcursul	Echipa de proiect	Resurse umane Resurse informaționale	Progresul profesional al elevilor	Director Director adjunct



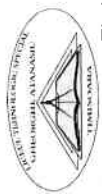
Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web: www.scoalaghatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

	anului școlar	T.2. Asigurarea resurselor umane					
Obiective specifice	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare	
1. Întocmirea tuturor documentelor solicitate de I.S.J.Timiș privind mișcarea personalului didactic	a. Normarea posturilor pentru cadrele didactice și nedidactice b. Încadrarea cu personal didactic	Septembrie 2023 Septembrie 2023	Director Director Secretar-șef	Resurse informaționale Resurse umane	Existența documentelor privind normarea Asigurarea posturilor disponibile cu personal calificat, încadrate conform statutului de organizare	Consiliul de administrație Consiliul de administrație	
2. Eficientizarea formării continue și perfecționarea cadrelor didactice	a. Participarea la sesiunile de formare continuă b. Participarea la consiliile profesorale cu temă	Permanent Semestrial	Responsabilul formării cadrelor didactice Responsabili comisiilor metodice	Resurse umane Resurse umane	Acumularea celor 90 de credite obligatorii Îmbunătățirea activității didactice	Director Director	
3. Menținerea unui nivel ridicat de calitate în actul educațional	a. Consilierea cadrelor didactice începătoare b. Inspectarea la ore și îndrumarea lor	Permanent Permanent	Director adjunct Director Director adjunct	Resurse umane Resurse de timp	Monitorizarea activității didactice a noilor cadre didactice	Director Consiliul de administrație	



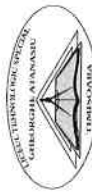
Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872, Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

				Responsabilii comisiilor metodice			
4. Realizarea bazei de date arhivistice a școlii	Arhivarea și păstrarea documentelor oficiale privind elevii și personalul unității școlare	Permanent		Secretar-șef	Resurse informaționale	Întocmirea la timp a documentelor de evidență	Director
5. Schimbul permanent de experiențe între cadrele didactice	a. Participarea activă la ședințele comisiilor metodice b. Plan de măsuri concret recuperatorii	Lunar Permanent		Responsabilii comisiilor metodice CEAC	Resurse umane Resurse umane	Îmbunătățirea activității didactice	Director Director
6. Studiul colectiv al noilor lucrări de specialitate	a. Stabilirea bibliografiei de specialitate și a noutăților ce apar în domeniu	Permanent		Responsabilii comisiilor metodice	Resurse umane Resurse material	Aplicarea noilor metode descoperite în planificarea lecțiilor	Director Director adjunct
T.3. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiar-materiale ale școlii în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și de calitate							
Obiective specifice	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare	
1. Întocmirea proiectului de buget și a proiectului de achiziții și dotare al unității școlare	a. Realizarea execuției bugetare pentru 2023 b. Realizarea planului de achiziții și dotare	Noiembrie 2023 Permanent Permanent	Contabil-șef Administrator Șef atelier	Resurse materiale	Respectarea în limitele resurselor financiare disponibile a planului întocmit	Director	



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

	c. Utilizarea fondurilor conform priorităților stabilite d. Asigurarea condițiilor necesare privind: iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizarea și paza	Permanent				
2. Identificarea tuturor surselor extrabugetare de finanțare	a. Întocmirea și realizarea planului de producție b. Inițierea de programe și activități menite să aducă fonduri	Noiembrie 2023 Permanent	Șef atelier Contabil-șef Director adjunct	Resurse financiare	Sponsorizări	Director Director
3. Repartizarea bugetului primit pe capitole și pe articole bugetare	Urmărirea realizării cheltuielilor bugetare respectând legea, necesitățile elevilor și ale personalului din școală	Permanent	Director	Resurse financiare	Încadrarea în bugetul alocat	Consiliul de administrație



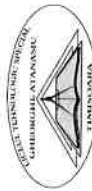
Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalaghatanasiiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiiu@yahoo.com

4. Asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ	a. Repararea, întreținerea și igienizarea spațiilor de învățământ	Permanent	Administrator	Resurse materiale	Păstrarea standardelor de igienă	Director
	b. Revizuirea și repararea instalațiilor	Permanent	Șef atelier	Resurse materiale	Funcționarea la parametri optimi a instalațiilor	Director
	c. Aprovizionarea ritmică cu produse agroalimentare a cantinei	Permanent	Administrator	Resurse materiale	Asigurarea materiei prime pentru pregătirea meniului	Director
	d. Aprovizionarea atelierelor cu materialele necesare	Permanent	Șef atelier	Resurse materiale	Asigurarea materialelor	Director
	e. Urmărirea executării calitative și cantitative a lucrărilor de investiții	Septembrie 2023	Director	Resurse umane	Realizarea calitativă a lucrărilor de investiții	Consiliul de administrație
5. Asigurarea drepturilor ce revin elevilor	Procurarea de rechizite, echipament și cazarmament pentru elevi	Permanent	Administrator	Resurse materiale	Dotarea elevilor	Director
6. Asigurarea securității elevilor și a personalului școlii	a. Procurarea de materiale necesare asigurării P.M. și a P.S.I., precum și instruirea elevilor	Permanent	Comisia de P.M. și P.S.I.	Resurse materiale Resurse umane	Siguranța elevilor și a personalului școlii	Director adjunct
		Octombrie 2022	Director	Resurse materiale	Siguranța elevilor și a personalului școlii	Consiliul de administrație



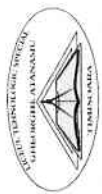
Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

b. Solicitarea de pază specializată, respectiv jandarmi				Resurse umane	
T.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și asigurarea securității elevilor și a personalului școlii					
Obiective specifice	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1. Organizarea unor echipe mixte prin participarea personalului din școală la diferite proiecte de dezvoltare comunitară și la alte proiecte locale	a. Proiecte de parteneriat	Permanent	Coordonator proiecte și programe educative	Resurse umane	Proiectele realizate
	b. Activități de voluntariat prin Strategia Națională de Acțiune Comunitară	Permanent	Director adjunct	Resurse umane	Responsabilizarea elevilor
2. Negocierea celor mai avantajoase condiții de sprijin comunitar pentru școală	Încheierea de contracte cu agenții economici și O.N.G-uri	Permanent	Director	Resurse umane	Desfășurarea activităților de instruire-practică la agenții economici
3. Colaborarea cu toate instituțiile comunității	a. Întreținerea unui permanent dialog cu autoritățile locale și cu mass-media	Permanent	Director Director adjunct	Resurse umane	Finalitatea demersurilor întreprinse
	b. Stabilirea legăturilor formale cu organele de poliție,	Permanent	Coordonator programe și	Resurse umane	Siguranța și protecția elevilor
					Consiliul de administrație
					Consiliul de administrație
					Director
					Director



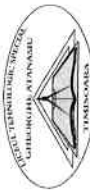
Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

	pompieri, jandarmi în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile		proiecte educative			
4. Promovarea imaginii unității	a. Realizarea previziunilor statistice pentru anul școlar viitor b. Popularizarea școlii prin discuții purtate cu familiile elevilor cu CES din școlile gimnaziale din Timișoara și din județ, executarea de pliante, materiale promoționale despre școala noastră	Mai 2024 Mai-iunie 2024	Director Cadrele didactice	Resurse informaționale Resurse umane	Întocmirea proiectului Planului de școlarizare pe 2021-2022 Mediatizarea școlii pe plan local Asigurarea cifrei de școlarizare	Consiliul de administrație Director
5. Urmărirea elevilor cu CES din școlile gimnaziale pentru a nu abandona școala la absolvirea a opt clase și înscrierea la școala noastră	Discuțarea cu familiile elevilor cu CES din școlile gimnaziale din Timișoara și din județ	Mai-iunie 2024	Cadrele didactice	Resurse umane	Reducerea abandonului școlar Asigurarea cifrei de școlarizare	Director



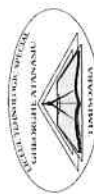
Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

T.5. Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale, derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării pe piața muncii						
Obiective specifice	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1. Stimularea activităților extrașcolare și extracurriculare	a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare și extracurriculare b. Implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în programul "Școala altfel"	Permanent 26.02-01.03.2024	Cadrele didactice Pedagogii Coordonator proiecte și programe educative	Resurse umane Resurse umane	Formarea și dezvoltarea personalității elevilor Formarea și dezvoltarea personalității elevilor	Director adjunct Director
2. Implicarea școlii în proiectele județene, naționale și internaționale	a. Informarea privind proiectele în derulare b. Implicarea cadrelor didactice interesate	Permanent	Cadrele didactice	Resurse umane	Formarea și dezvoltarea personalității elevilor	Director Director adjunct
3. Internaționalizarea școlii	a. Dezvoltarea competențelor lingvistice	Permanent	Cadrele didactice	Resurse umane	Creșterea numărului de cadre didactice care cunosc o limbă de circulație internațională	Director Director adjunct
4. Dezvoltarea oportunităților oferite de tehnologiile digitale	a. Dezvoltarea competențelor digitale prin	Permanent	Cadrele didactice	Resurse umane	Creșterea numărului de angajați care utilizează	Director Director adjunct



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872, Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

	participarea la cursuri de formare; b. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte europene ce au ca temă digitalizarea ;	Permanent	Personalul școlii	Resurse umane	tehnologiile digitale în munca de zi cu zi	
5. Implicarea școlii în programe ce prevăd integrarea practicilor ecologice în desfășurarea activității instituției	a. Dezvoltarea de parteneriate cu instituții ce activează în domeniul ecologic ; b. Implementarea de programe ce vizează integrarea practicilor ecologice ;	Permanent	Personalul școlii	Resurse umane	Reducerea deșeurilor în cadrul instituției Existența temelor ecologice la nivelul curriculumului	Director Director adjunct
T 6 Urmărirea traseului profesional al absolvenților						
Obiective specifice	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1. Integrarea socioprofesională a elevilor cu CES pe piața muncii	a. Colaborarea instituției de învățământ cu părinții, autorităților locale, agenții economici și ONG-urile prin diferite	Permanent	Director Director adjunct	Resurse umane	Dezvoltarea personalității absolvenților	Consiliul de administrație



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872, Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

	programe de reabilitare b. Efectuarea instruirii-practice la agentul economic le conferă elevilor o modalitate de angajare pe piața muncii	Permanent	Asistent social Diriginți Cadrele didactice	Resurse umane	Găsirea unui loc de muncă	Director Director adjunct
2. Păstrarea permanentă a legăturii cu familiile și centrele de plasament din care provin absolvenții, în vederea facilitării unui loc de muncă	Realizarea unui proiect prin care familia, centrele de plasament și unitatea de învățământ să-i sprijine pe elevii cu CES în alegerea unui loc de muncă	Permanent	Asistent social Diriginți Cadrele didactice	Resurse umane	Încadrarea absolvenților pe piața muncii	Director Director adjunct
3. Implicarea tuturor factorilor decizionali în monitorizarea elevilor absolvenți	Colectarea datelor statistice, realizată în colaborare cu factorii decizionali	Permanent	Asistent social Diriginți Cadrele didactice	Resurse umane	Stabilirea procentului de integrare a absolvenților pe piața muncii.	Director Director adjunct
T 7 Internaționalizarea prin programul Erasmus+						
Obiective specifice	Activități	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare

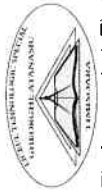


Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; **Fax:** 0372/875096
Web: www.scoalagheatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

1. Participarea la mobilități Erasmus+	Participarea la seminarii și activități de informare cu privire la mobilitățile Erasmus+	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director adjunct	Resurse umane	Implicarea cadrelor didactice în cursuri de formare Erasmus	Director Director adjunct
2. Dezvoltarea competențelor lingvistice	Participarea la activități de formare a competențelor lingvistice	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director adjunct Responsabil comisie mentorat	Resurse financiare Resurse umane	Obținerea de certificate lingvistice Creșterea gradului de cunoaștere a unei limbi de circulație internațională	Director Responsabil comisie mentorat
3. Dezvoltarea de parteneriate internaționale	Implicarea în proiecte internaționale prin intermediul platformelor (eTwinning)	Pe tot parcursul anului școlar	Director Director adjunct Responsabil comisie mentorat	Resurse umane	Creșterea numărului de proiecte internaționale	Director Director adjunct

ANALIZA PEST (ELA)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura

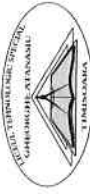


Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872, Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalaqhatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiiu”.

Contextul politic – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și instituția noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită instituțiilor de învățământ de către MEN și POSDRU, ERASMUS +, de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare :

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Timiș 2013-2020, Planul de acțiune al Școlii pentru perioada 2019-2024;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare MEN);
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene;
- programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi ;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalaqhatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale

Contextul *economic* – situația este nesatisfăcătoare, nu toți părinții au locuri de muncă stabile și nici condiții materiale, iar situația lor pune uneori probleme desfășurării procesului instructiv-educativ, părinții neacordând importanță asigurării constante și continue școlarizării copiilor lor.

La nivel național:

- introducerea politicilor de finanțare;
- evoluția economiei este pozitivă; atragerea de fonduri financiare prin programe europene;
- resursele financiare ale sistemului nu sunt încă orientate echilibrat.

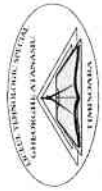
La nivel regional:

- sprijin pentru proiecte de dezvoltare din partea unor agenți economici;
- dezvoltare economică de nivel mediu;
- calificările oferite de școală permit depășirea limitelor locale și județene;
- atragerea unor parteneri economici viabili pe piața muncii.

La nivel local:

- contextul economic local nu permite asigurarea optimă a resurselor financiare și materiale necesare modernizării imediate a bazei materiale.

Contextul *social* - existența parteneriatului școală-familie trebuie consolidat, prin activități specifice care să favorizeze integrarea socio-profesională a elevilor. Motivarea și mobilizarea colectivului de profesori față de necesitățile reale ale școlii, precum și asumarea faptului că școala trebuie să devină un mijloc de promovare socială - fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum:



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872. Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalahatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor; oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională; așteptările comunității de la școală; cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Încercând să atenueze impactul defavorabil al economicului și socialului asupra copiilor, unitatea noastră a inițiat câteva programe cu caracter educativ și caritabil.

Actionând ca un factor de ameliorare a dificultăților socio-economice cu care se confruntă mulți dintre elevii școlii, instituția va trebui să inițieze și să dezvolte un parteneriat activ cu organizații și instituții de profil (Organizația *Salvați copiii*, *D.J.P.D.C.*, etc.) . Alt aspect social pozitiv îl constituie, la nivelul instituției, coerența și convergența acțională a resurselor umane proprii. Acestea se concretizează în:

- relații de colaborare eficiente, cu accent pe parteneriat/ munca în echipă;
- misiune împărtășită de toți membrii;
- rezolvarea amiabilă a divergențelor;
- dinamism și inițiativă;
- atmosferă propice desfășurării optime a activităților
- gestionarea conflictelor apărute la locul de muncă

Contextul *technologic*: cadrele didactice sunt pe deplin conștiente că tehnologia informației și comunicației este prezentă pretutindeni în lume, fiind o condiție a progresului în noua eră a tehnologizării. De buna pregătire a oamenilor, de la vârste fragede, în domeniul *T.I.C.* depind atât reușita individuală în viață, cât și succesul economic și social al națiunilor.

Utilizarea *T.I.C.* să fie realizată în unitatea școlară în mai multe direcții:

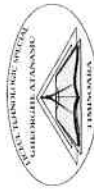


Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web: www.scoalagheatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

- se impune o rețehnologizare strategică;
- pentru administrarea școlii, rezultatul fiind asigurarea eficienței în conducerea și organizarea instituției;
- pentru profesori, în scopul creării materialelor-suport și a diversificării metodologiei didactice;
- pentru informarea continuă a profesorilor;
- pentru asigurarea unui sistem integrat de învățare;
- ca suport în învățarea diverselor discipline;
- pentru dezvoltarea competențelor *T.I.C.*;
- pentru dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu caracter local, zonal, național și internațional.
- accentuarea preocupărilor pentru informatizare și dezvoltarea tehnologiilor;
- accesul rapid la informație al tuturor elevilor;
- stimularea creativității profesorilor și elevilor;
- achiziții și producție de soft performant;
- diversificarea echipamentelor;
- posibilități de editare și multiplicare;
- utilizarea platformelor didactice de către tot personalul didactic.

Contextul *ecologic*

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;



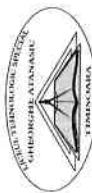
Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web: www.scoalagheatanasie.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasie@yahoo.com

Școala se va implica în proiecte care vizează un mod de viață sustenabil, prin implementarea unor proiecte ce vizează economisirea resurselor și dezvoltarea durabilă.

3.2. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare

Derularea contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional al anului școlar 2023 – 2024

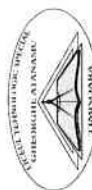
crt.	Nr. Denumirea operatorului economic	Domeniul de formare	Calificarea profesională	Unitatea de învățământ	Observații ¹⁾
1	SC. ATEINSTAL SRL	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasie" Timișoara	
2	CLAUDIA LUXURY SRL	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasie" Timișoara	
3	S.C. TIMLEMN CARPEN SRL	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasie" Timișoara	
4	SC ARTPRESS SRL	Tehnici poligrafice	Tipăritor ofset	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasie" Timișoara	
5	SC BIGARTFOOD SRL	Turism și alimentație	Bucătar	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasie" Timișoara	
6	SC FROPIN SA	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasie" Timișoara	



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

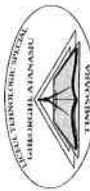
3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Tipul unității de învățământ: de stat / particular	Învățământ profesional/ inv. dual	Calificarea profesională	Clasa (a IX-a, a X-a, a XI-a)	Operatorul economic partener	Elevi înscriși	
								Total	Din care fără contract individual
1.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ special/ ciclul inferior al liceului	Cofetar-patiser	9A lcp	SC CARRFOUR SRL	13	0
2.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tipăritor offset	9 P	SC ARTPRESS SRL	11	0
3.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Bucătar	9 Ab	S.C. FROPIN SA	12	0
4.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	9C	SC ATEINSTAL	10	0
5.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	9E	CLAUDIA LUXURY SRL	12	0
6.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Cofetar-patiser	10Acp	SC CARRFOUR SRL	13	0
7.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Bucătar	10B	S.C. FROPIN SA	14	0



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web: www.scoalaghatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

8.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	10C	SC ATEINSTAL	11	0
9.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist	10E	CLAUDIA LUXURY SRL	11	0
10.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tâmplar universal	10L	SC TIMLEMN CARPEN SRL	11	0
11.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tipăritor offset	10P	SC ARTPRESS SRL	9	0
12.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Confectioner produse textile	10T	S.C. DIMONDI S.R.L	11	0
13.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ special/ ciclul inferior al liceului	Cofetar-patiser	11Alep	SC CARRFOUR SRL	9	0
14.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Bucătari	11Acp	SC FROPIN SRL	14	0
15.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	11C	SC ATEINSTAL	14	0
16.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist	11E	CLAUDIA LUXURY SRL	14	0
17.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	/Tâmplar universal	11L	SC TIMLEMN CARPEN SRL	0	0
18.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tipăritor offset	11P	SC ARTPRESS SRL	14	0



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

19.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Confectioner produse textile	11T	S.C. DIMONDI S.R.L	0	0
20.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Cofetar-patisier	12Acp	S.C. FROPIN SA	10	0
21.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	12C	SC ENERGOCONS- TRUCT	9	0
22.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist	12E	SC CONTRAST IMPEX SRL	10	0
23.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tâmplar universal	12L	SC TIMLEMN CARPEN SRL	9	0
24.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Bucătari	12B	SC FROPIN SRL	9	0
25.	Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu	Timișoara	De stat	Învățământ profesional special	Tipăritor offset	12P	SC ARTPRESS SRL	12	0

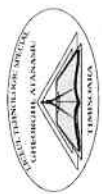
RELATII CU COMUNITATEA

În vederea integrării socio-profesionale a absolvenților noștri încă din timpul școlarizării, avem relații de colaborare cu agenți economici prin care urmărim:

- să înțeleagă complet constrângerile economice, umane și tehnice ale întreprinderilor;
- să înțeleagă constrângerile de securitate impuse de metodele de lucru;
- să observe și să realizeze pornind de la situații reale diferite elemente ale unor strategii de calitate, să perceapă costurile induse de non-calitate;
- să utilizeze achizițiile sale în domeniul comunicării, în relația cu personalul angajat;
- să cunoască importanța tuturor serviciilor și comportamentelor unor întreprinderi.

Astfel de **convenții de colaborare** avem cu:

- SC Termoelectrica Timișoara, Str. Dorobanților nr. 16 B



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

- SC Centrul de Înfrumusețare și Întreținere TRENDY SRL Timișoara, Str. Ofcea nr. 4
 - SC OTTIMA PAN SRL Timișoara, Str. Popa Grigoret nr.14
 - SC CODRINA SRL Piața Traian nr. 4
 - TELETIM SRL Timișoara, Str. Psiholog C. Sălceanu nr. 22
 - SC Auto Service Victor SRL, Str. D. Lipatti
 - SC Sofisticat SRL Timișoara, Str. Intr. Basmului nr. 1
 - SC Intermezzo SRL Timișoara, Piața Unirii nr. 3
 - SC Staretto Timișoara, Str. Rapsodiei nr. 23
 - SC Scotio SRL Timișoara, Str. Martir Ion Stanciu nr. 24
 - SC Moda Tim SRL Timișoara, Str. Chișodei nr.11
 - SC Pasmatex SA Timișoara, str. Jiului nr. 2
- Am încheiat **contracte de parteneriat** cu:
- Ministerul Educației și Cercetării
 - Inspectoratul Școlar Județean Timiș
 - Consiliul Județean Timiș
 - C.S.E.I. "Constantin Pufan" Timișoara
 - C.S.E.I. "Paul Popescu Neveanu" Timișoara
 - Grup Școlar Silvic Timișoara
 - Liceul Teoretic "Iris" Timișoara
 - C.S.E.I. "Constatin Păunescu" Receaș
 - C.S.E.I. "Alexandru Roșca" Lugoj
 - C.S.E.I. "Dumitru Ciumăgeanu" Timișoara
 - C.R.A.E. "Speranța" Timișoara
 - Școala Gimnazială Specială Buziaș



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalaghatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

- Școala Gimnazială Sînmihaiu Român
- Școala Gimnazială Satchinez
- Școala Gimnazială Lenauheim
- Primăria Satchinez
- Primăria Lenauheim

Pentru susținerea tinerilor în dificultate am încheiat protocol de colaborare cu Asociația Apel, organizație neguvernamentală, prin intermediul proiectului “Strategii de integrare a tinerilor absolvenți expuși riscului de marginalizare”.

- Colaborare cu Poliția Comunitară
- Colaborare cu Poliția Antidrog
- Protocol de colaborare cu “Societatea pentru Copii și Părinți” care au ca scop realizarea proiectului “Șanse egale” destinat tinerilor cu vârsta între 16-19 ani care beneficiază de o măsură de ocrotire în instituțiile din județul Timiș.
- Colaborare cu Fundația Estera, program care constă în “Educația sexuală și relații - Abținere = Libertate”
- S-au încheiat protocoale de colaborare cu Poliția de proximitate și Jandarmeria.
- Avem o bună colaborare cu Direcția Județeană pentru Protecția Copilului și Consiliul Județean Timiș.

3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Acțiuni	Obiective	Responsabilități	Termene de realizare
Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și perfecționare organizate de ISJ și CCD	Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Responsabilul cu formarea continuă	Conform graficelor
Participarea cadrelor didactice la examenele de definitivare, grade didactice II și I			



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalaghetanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice		Responsabilii de arii curriculare Toate cadrele didactice	
Întâlniri cu cadrele didactice debutante	Sprijinirea și îndrumarea în desfășurarea activităților	Director Responsabilii de arii curriculare	Pe tot parcursul anului școlar
Participarea cadrelor didactice la webinarii	Dezvoltarea competențelor digitale	Toate cadrele didactice	Pe tot parcursul anului școlar
Participarea la sesiuni de comunicare și simpozioane împreună cu elevii	Perfecționarea cadrelor didactice și stimularea dezvoltării profesionale	Coordonatorul de programe educative Responsabilul cu perfecționarea	Conform graficului de organizare



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
 Nr. telefon: 0256/491872, Fax: 0372/875096
 Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
 Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de perfecționare	Perfecționarea și eficientizarea activității personalului didactic și nedidactic la cursuri de perfecționare	Șefii de compartimente	Conform ofertelor și cerințelor legislative
---	--	------------------------	---

3.5. Finanțarea planului

Principalele resurse de finanțare ale Planului de Acțiune al Școlii sunt :

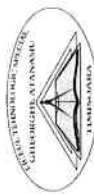
- finanțare din partea Consiliului Județean Timiș;
- sponsorizări.

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a Responsabilităților fiecărui membru al echipei

Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea școlară



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872. Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

Contextul :

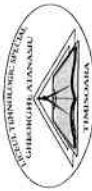
- documentele de înființare a școlii;
- documentele de proiectare a activității școlii;
- documente de analiza a activității școlii;
- documente de prezentare și promovare a școlii;
- site-uri de prezentare a școlii.

Mediul extern:

- Site-ul MEC
- Plai Timiș
- PRAI Regiunea de Vest
- Agenții economici-consultare și informare asupra evoluției și activității economice din județ
- consultanță de specialitate CNDIP.

Mediul intern:

- analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate;
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre;
- portofolii ale cadrelor didactice;
- date și statistici ale școlii;
- rapoarte ale Consiliului de Administrație;
- rezultate ale elevilor;



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872, Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

-rapoarte financiar și contabile;

-rezultate ale autoevaluării și evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ;

Planul operațional

- Planul de școlarizare pentru anii anteriori;
- ISJ – orientări ale planului de școlarizare;
- Planul operațional al Comisiei pentru Asigurarea Calității;
- Planul Managerial unic al unității pentru anul fiecare an școlar;
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginților.

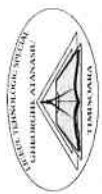
Rezumat privind modul de organizare a activităților e monitorizare și revizuire a planului

- întâlniri de lucru – pentru informare, feedback, actualizare;
- ședințe de lucru – după fiecare termen de finalizare a unei acțiuni incluse în PAS;
- ședințe de lucru și analiza cu Comitetul pentru Asigurarea Calității.

Echipa de elaborare a PAS :

1. Echipa managerială a unității :

- includerea de acțiuni specifice în Planul Managerial Anual, în Planul de Activitate al Consiliului de Administrație și în Planul de activitate al Consiliului Profesorat;
- discuții lunare – informare, feedback, actualizare, măsuri de corecție;
- rapoarte semestriale;
- analize detaliate anuale;
- rapoarte semestriale ale Comitetului pentru Asigurarea Calității.



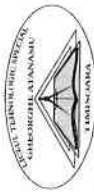
Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

2. Arii curriculare și catedre :

- planuri de acțiune anuale pentru asigurarea calității și pentru implementarea PAS;
- ședințe de lucru – informare, feedback, actualizare, măsuri, acțiuni;
- rapoarte semestriale;
- analize detaliate anuale;
- fișe de autoevaluare a activității realizate de fiecare cadru didactic;
- portofolii ale membrilor catedrelor;
- dosarele catedrelor / ariilor curriculare;
- asistențe curente – Fișă de observare conform Manualului de Asigurare a Calității;
- lecții deschise, interasistențe;
- schimb de experiență inter-catedre, cu catedre similare de la alte școli;
- acțiuni extracurriculare specifice.

1. Programe propuse pentru implementarea strategiei

La **nivel tactic**, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a strategiei realizate, sunt propuse **programe (multi)anuale** elaborate pentru fiecare opțiune strategică. În esență, tactica propusă pune în aplicare pe verticală fiecare opțiune strategică, iar obiectivele programelor vizează pe orizontală atingerea ținutelor strategice. Totodată, aceste scopuri vizate respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale și răspund nevoilor și opțiunilor elevilor și părinților, cât și a întregului personal din școală. Strategia adoptată în proiect este în mare măsură realizabilă, deoarece organizația va utiliza eficient și eficace resursele umane și financiare de care dispune, printr-un management creator, stimulator și participativ, ce va avea la bază dăruirea și spiritul de echipă.



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16
Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096
Web.: www.scoalagheatanasiu.ro
Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

1. Programul pentru asigurarea calității serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de unitatea de învățământ, prin implementarea politicilor pentru asigurarea calității impuse de MEN și Uniunea Europeană.
2. Programul privind dezvoltarea bazei materiale proprii, la standarde moderne, pentru pregătirea profesională a elevilor /preșcolarilor și creșterea indicatorilor de calitate.
3. Programul de dezvoltare a resurselor umane: cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic.
4. Programul privind dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului, implicarea comunității prin dezvoltarea parteneriatelor locale, județene, naționale și internaționale.
5. Programul privind implicarea părinților în activitățile instituției pentru o bună relaționare părinte - educabil - cadru didactic.
6. Programul privind inițierea și/sau participarea la evenimente naționale și internaționale referitoare la formarea tinerei generații în spiritul respectării principiului: natură – mediu – sănătate.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

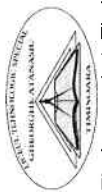
Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat, al tuturor comisiilor



Timișoara, jud. Timiș, str. Gheorghe Doja nr. 16

Nr. telefon: 0256/491872; Fax: 0372/875096

Web.: www.scoalaghatanasiu.ro

Adresă e-mail: sc_gheorgheatanasiu@yahoo.com

- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Ședințelor cu personalul didactic auxiliar și nedidactic, Consiliului de Administrație
- revizuire periodică și corecții

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- realizarea procedurilor de monitorizare a ținutelor;
- discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare;
- monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale;
- comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute;
- interpretarea datelor privind nivelul de atingerea ținutelor;
- stabilirea impactului asupra comunității.

Activitatea de monitorizare va fi realizată de către director și directorul adjunct împreună cu membrii Consiliului de Administrație al școlii.